

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
สำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล
- แนวทางการปรับ/ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ตัวอย่างการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ตัวอย่างการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับชั้น.....
 สังกัด.....
 เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

คำอธิบาย

- ◆ ชื่อสถานศึกษา ให้ระบุชื่อโรงเรียนที่ผู้เรียนกำลังศึกษา
- ◆ ระดับชั้น ให้ระบุระดับชั้นที่ผู้เรียนกำลังศึกษา
- ◆ สังกัด ให้ระบุหน่วยงานต้นสังกัด
- ◆ เริ่มใช้แผนวันที่ ให้ระบุวัน เดือน ปี ตั้งแต่วันที่ผู้ปกครองลงลายมือชื่อเห็นด้วย
- ◆ สิ้นสุดแผนวันที่ ให้ระบุวัน เดือน ปี ที่สิ้นปีการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - ชื่อสกุล.....เพศ ชาย หญิง
 เลขประจำตัวประชาชน
 การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว
 วันเดือนปีเกิด.....อายุ.....ปี.....เดือนศาสนา.....
 ประเภทความพิการ.....ลักษณะความพิการ.....
 ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา.....
 ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา.....
 ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....เกี่ยวข้องกับ.....
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่.....ต.รอก/ซอย.....
 หมู่ที่.....ชื่อหมู่บ้าน/ถนน.....ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....
 โทรสาร.....e - mail address.....

คำอธิบาย

- ◆ ชื่อ - ชื่อสกุล ให้ระบุคำนำหน้าชื่อ (ด.ช./ ด.ญ./ นาย/ นางสาว) พร้อมทั้งชื่อ และชื่อสกุลของผู้เรียน
- ◆ เพศ ให้ใส่เครื่องหมาย ในช่อง ให้ตรงกับเพศของผู้เรียน
- ◆ เลขประจำตัวประชาชน ให้ระบุเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ของผู้เรียน ตามสำเนาทะเบียนบ้านหรือบัตรประจำตัวประชาชน

- ◆ การจดทะเบียนคนพิการ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
 - ไม่จด หมายถึง ผู้ปกครองหรือผู้เรียนไม่ประสงค์จะจดทะเบียนคนพิการ
 - ยังไม่จด หมายถึง ยังไม่พร้อมที่จะจดทะเบียนคนพิการหรือกำลังดำเนินการ
 - จดแล้ว หมายถึง ผู้เรียนจดทะเบียนคนพิการเรียบร้อยแล้วและมีสมุดทะเบียนคนพิการหรือบัตร

ประจำตัวคนพิการ

- ◆ วัน/เดือน/ปีเกิด ให้ระบุ วัน/เดือน/ปีเกิด ของผู้เรียนโดยเขียนชื่อเต็มของเดือน และ พ.ศ. เช่น ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๔๕
- ◆ อายุ.. ปี.. เดือน ระบุอายุเต็มปีและเต็มเดือน เช่น อายุ ๔ ปี ๘ เดือน (นับถึงวันที่คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลลงนาม)
- ◆ ศาสนา ระบุศาสนาที่ผู้เรียนนับถือตามหลักฐานทางทะเบียนบ้าน เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม เป็นต้น
- ◆ ประเภทความพิการ ให้ระบุประเภทของความพิการของผู้เรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๙ ประเภท ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก หรือ บุคคลพิการซ้อน
- ◆ ลักษณะความพิการ ระบุรายละเอียดลักษณะของความพิการที่ปรากฏชัดเจน เช่น
 ๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ลักษณะความพิการ ตาบอด หรือสายตาลีอนราง
 ๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ลักษณะความพิการ หูตึงหรือหูหนวก
 ๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะความพิการ ดาวน์ซินโดรม
 ๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ แขนลีบ ขาลีบ
 ๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ บกพร่องด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ หรือหลายด้านรวมกัน
 ๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ลักษณะความพิการ เช่น พูดเร็ว ไม่เป็นคำ พูดติดอ่าง
 ๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ลักษณะความพิการ ก้าวร้าว ก่อวุ่น
 ๘. บุคคลออทิสติก ลักษณะความพิการ มีพฤติกรรมซ้ำๆ ไม่นิ่ง
 ๙. บุคคลพิการซ้อน ลักษณะความพิการ ตาบอดร่วมกับหูหนวก
- ◆ ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของบิดาที่ปรากฏตามทะเบียนบ้าน
- ◆ ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของมารดาที่ปรากฏตามทะเบียนบ้าน
- ◆ ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของผู้ดูแลผู้เรียนในปัจจุบัน
- ◆ เกี่ยวข้องเป็น.... ให้ระบุความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับผู้เรียน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา หรือ ผู้อุปการะ เป็นต้น
- ◆ ที่อยู่ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่.....ตรอก/ซอย.....หมู่ที่.....
 ชื่อหมู่บ้าน/ถนน.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัดรหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....โทรสาร.....e - mail address.
 ระบุที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครองซึ่งสามารถติดต่อได้ รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- โรคประจำตัว (ระบุ).....
- การแพ้ยา (ระบุ).....
- โรคภูมิแพ้ (ระบุ).....
- ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ).....
- ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ).....

คำอธิบาย

◆ ให้ใส่เครื่องหมาย

หมาย ✓ ในช่อง และระบุรายละเอียดด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพของผู้เรียน ๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ..... พ.ศ.....
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ.....
- โรงเรียนเรียนร่วม..... ระดับ..... พ.ศ.....
- การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.....
- การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.....
- การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.....
- อื่น ๆ..... ระดับ..... พ.ศ.....

คำอธิบาย

◆ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง และระบุรายละเอียดด้านการศึกษาของผู้เรียน

◆ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา หมายความว่า ไม่เคยได้รับการศึกษาในสถานศึกษาและไม่เคยได้รับบริการทางการศึกษาใด ๆ

◆ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา หมายความว่า เคยได้รับการศึกษาในสถานศึกษาหรือบริการทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ทั้งนี้ให้ระบุรายละเอียดโดยใส่เครื่องหมาย ลงใน ข้อความ ที่ตรงตามความเป็นจริงและกรอกข้อมูลในช่องว่าง โดยให้ระบุชื่อสถานศึกษา ระดับชั้น และ พ.ศ. ให้ระบุปีการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับการศึกษา

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

.....

.....

คำอธิบาย

◆ **ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น** ให้ระบุข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่เป็นข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่อการเรียนการสอน และส่วนที่จะสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ข้อจำกัดหรืออุปสรรค เช่น แพ้อาหารทะเล แพ้แสง กลัวเสียงดัง ฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ข้อจำกัดทางภาษา การใช้ภาษาถิ่น ติดเกม เป็นต้น

ส่วนที่เป็นส่วนสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพ เช่น มีความสามารถทางศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษา เป็นต้น

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษา และการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว๑ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ

คำอธิบาย

◆ การกำหนดแนวทางการศึกษา และการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียน โดยพิจารณาจากระดับความสามารถปัจจุบันของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ๖ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น/ทางการได้ยิน/ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ

๓. การประเมินระดับความสามารถปัจจุบัน โดยครูผู้สอน /ทีมสหวิทยาการ/ ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาระยะยาว ๑ ปี พร้อมทั้งกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เกณฑ์และวิธีการประเมินผล รวมทั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

◆ **ระดับความสามารถในปัจจุบัน** ให้ระบุความสามารถพื้นฐาน จากการประเมินทักษะการเรียนรู้ ๖ ทักษะ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องระบุจุดเด่น และจุดด้อย ให้มีความเชื่อมโยง และสัมพันธ์กัน
จุดเด่น หมายถึง ความสามารถหรือศักยภาพปัจจุบันที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในทักษะการเรียนรู้ ๖ ทักษะ/

สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตร

จุดด้อย หมายถึง สิ่ง que ผู้เรียนทำไม่ได้ในทักษะการเรียนรู้ ๖ ทักษะ/สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตร

◆ **เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี** ให้ระบุเป้าหมายที่พัฒนาจุดเด่น หรือ แก้ไข ปรับปรุง จุดด้อยตามทักษะการเรียนรู้ ๖ ทักษะ/สาระการเรียนรู้ในระยะ ๑ ปี นับจากวันที่เริ่มใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

องค์ประกอบสำคัญในการเขียนเป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี

๑. ระยะเวลา (ปีการศึกษา)
 ๒. ผู้เรียน (ชื่อผู้เรียน)
 ๓. เนื้อหา/พฤติกรรม/ความสามารถที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
- ◆ **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น** ให้ระบุความสามารถของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๖ ทักษะ/สาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้
๑. สถานการณ์ หรือเงื่อนไข
 ๒. พฤติกรรมที่สามารถวัดได้
 ๓. เกณฑ์การประเมิน
 ๔. กำหนดระยะเวลา
- ◆ **การประเมินผล** ให้ระบุวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ◆ **ผู้รับผิดชอบ** ให้ระบุชื่อผู้รับผิดชอบ

ความช่วยเหลืออื่นใด ที่คนพิการต้องการได้รับที่แนบท้ายตามกฎหมายกระทรวง หรือคณะกรรมการการ
จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลเห็นสมควร โดยให้ใส่เครื่องหมาย/ ลงในช่องสิ่งที่ต้องการ
และวิธีการที่ได้มาให้ตรงตามหมายเลขและรายละเอียดที่ระบุไว้ในหมายเหตุ ใต้ตารางรายการความต้องการ
กรณีที่ไม่ต้องการเงินอุดหนุนให้ระบุลงในเหตุผล และความจำเป็น

- ◆ **จำนวนเงินที่ขออุดหนุน** ให้ระบุตัวเลขจำนวนเงินของรายการข้างต้น ตามคู่มือรายการ
สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ◆ **เหตุผลและความจำเป็น** ให้ระบุเหตุผล และความจำเป็นที่ขอรับบริการตามรายการข้างต้น ตัวอย่าง เช่น
รายการไม้เท้าขาว เหตุผลและความจำเป็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นใช้ในการเดินทาง
- ◆ **ผู้ประเมิน** ให้ระบุชื่อและตำแหน่งของผู้ประเมิน ตัวอย่าง นางสาวกาญจนา โดดเดี่ยว ครูการศึกษาพิเศษ
- ◆ **รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน** ให้รวมจำนวนรายการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี
สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดที่ขอรับการอุดหนุน
- ◆ **รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน** ให้รวมจำนวนเงินทั้งหมดที่ขอรับการอุดหนุน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

	ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
๗.๒	บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ	.....
๗.๓	ครูประจำชั้น หรือครูแนะแนว หรือครูการศึกษาพิเศษ หรือที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย	.....
๗.๔
๗.๕

ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำอธิบาย

- ◆ คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง คณะบุคคลที่สถานศึกษา
แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีคณะกรรมการจำนวน
ไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ครูประจำชั้น
หรืออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องหรือนักวิชาชีพ รวมถึงผู้เรียน

- ◆ **ชื่อ** ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ◆ **ตำแหน่ง** ให้ระบุตำแหน่งของคณะกรรมการ**จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้อง หรือนักวิชาชีพรวมถึงผู้เรียน (กรณีและผู้เรียนสามารถเข้าร่วมประชุมได้) นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด เป็นต้น
- ◆ **ลายมือชื่อ** ให้คณะกรรมการ**จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล**ลงนาม หลังจากที่ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเรียบร้อยแล้ว
- ◆ **ประชุมวันที่** ให้ระบุวัน เดือน ปี ที่คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร่วมประชุม เห็นชอบ และลงลายมือชื่อในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำอธิบาย

◆ ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

ให้ร่วมประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงตามความคิดเห็น พร้อมทั้งลงนาม และระบุวัน เดือน ปี ที่ลงนาม ในกรณีที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ ให้สถานศึกษาจัดส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง พิจารณาลงลายมือชื่อ

การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุลระดับชั้น.....ประเภทความพิการ.....
 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....ทักษะการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/.....
 เรื่อง.....เวลา ชั่วโมง
 ใช้แผน วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

คำอธิบาย

- ◆ ชื่อ-สกุล ให้ระบุคำนำหน้าชื่อ (ด.ช. /ด.ญ. /นาย /นางสาว) พร้อมทั้งชื่อ และชื่อสกุลของผู้เรียน
- ◆ ระดับชั้น ให้ระบุระดับชั้นของผู้เรียน
- ◆ ประเภทความพิการ ให้ระบุประเภทของความพิการ จำแนกความพิการทางการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ๙ ประเภท
- ◆ ภาคเรียนที่ ให้ระบุภาคเรียนที่กำลังศึกษา
- ◆ ปีการศึกษา ให้ระบุปีการศึกษาที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ◆ ทักษะการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/วิชา ให้ระบุชื่อทักษะ/กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ◆ เรื่อง ให้ระบุชื่อเรื่อง/ ชื่อเนื้อหา /ชื่อกิจกรรม โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ◆ เวลา ให้ระบุจำนวนชั่วโมงที่ใช้สอน
- ◆ ใช้แผนวันที่ ให้ระบุวันที่เริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลนั้น

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี.....

คำอธิบาย

- ◆ เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

ให้ระบุเป้าหมายระยะยาวในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมาระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

.....

คำอธิบาย

◆ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล

สาระการเรียนรู้

.....

.....

คำอธิบาย

◆ สาระการเรียนรู้ ให้ระบุเนื้อหา/สาระตามทักษะ/เรื่องที่ใช้สอน

กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

คำอธิบาย

◆ กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุรายละเอียดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

.....

คำอธิบาย

◆ สื่อ /แหล่งเรียนรู้ ให้ระบุสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

.....

คำอธิบาย

◆ การวัดและประเมินผล ให้ระบุวิธีการวัด / เครื่องมือ /เกณฑ์การประเมิน

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

คำอธิบาย

◆ ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ให้ลงความคิดเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการสอนเฉพาะบุคคล

บันทึกหลังการสอน

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

คำอธิบาย

- ◆ ลงชื่อ ให้ลงลายมือชื่อของครูผู้สอนและกรอกชื่อ และชื่อสกุล ตำแหน่งปัจจุบันของ ครูผู้สอน
- ◆ บันทึกหลังการสอน ให้ระบุผลการสอนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

แนวทางการปรับ/ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
สำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ

แนวทางการปรับ/ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แนวทางการปรับ/ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การปรับ/ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล ดังนี้

๑. การประเมินผู้เรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

การประเมินผู้เรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เป็นการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้รับผิดชอบได้กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้การประเมินตามวิธีการเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน มีการบันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอน รวบรวมผลการเรียนรู้เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียน และสรุปผลการประเมินว่าผู้เรียนผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อใด

๒. การประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

การประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยนำผลความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่มีค่าร้อยละ ๗๐ หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. การประเมินผู้เรียนตามเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

การประเมินผู้เรียนตามเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ประกอบด้วย ผลการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กรณีที่ผู้เรียนผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้รับผิดชอบสามารถปรับ/ทบทวนเป้าหมายระยะยาว ๑ ปีให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๔. การสรุปผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การสรุปผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นการนำผลความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี นำผลมาเทียบระดับผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงการเทียบระดับผลการเรียน

ค่าร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕-๗๙	๓.๕	ดี
๗๐-๗๔	๓	
๖๕-๖๙	๒.๕	พอใช้
๖๐-๖๔	๒	
๕๕-๕๙	๑.๕	ผ่าน
๕๐-๕๔	๑	
๐-๔๙	๐	ไม่ผ่าน

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
โรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทบกพร่องทางการได้ยิน

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป. ๑ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ สิ้นสุดแผนวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ญ.กรองแก้ว ศรีสยาม เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ๑- ๑๐๐๑-๐๐๑๐๑ - ๐๐-๑

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๒ มีนาคม ๒๕๔๘ อายุ ๗ ปี ๑๑ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ลักษณะความพิการ หูหนวก

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายคำ ศรีสยาม

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางมาลี ศรีสยาม

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางมาลี ศรีสยาม เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ ๔๓ ซอย - หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล ศีลา

อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๖๔-๗๗๔๖๙๑๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - e-mail address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

โรคประจำตัว (ระบุ)

ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

โรคภูมิแพ้ (ระบุ) แพ้อาหารทะเล

ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)

ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ.....พ.ศ.....

โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ.....พ.ศ.....

โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนบ้านน้ำเย็น ระดับ อนุบาล พ.ศ. ๒๕๕๔

การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....

การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

๑. พ่อแม่แยกกันอยู่

๒. มีความสามารถในการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก

๓. มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานที่ ท๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>จุดเด่น ๑. เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม สามารถเล่านิทาน และเล่าเรื่องจาก ภาพได้ด้วยภาษามือ ๒. เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม สามารถอ่านเครื่องหมายสัญลักษณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ด้วย ภาษามือ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัดที่ ๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p>			

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ (ต่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
<p>จุดด้อย</p> <p>๑. เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม ไม่สามารถอ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีวรรณยุกต์ด้วยภาษามือ</p> <p>๒. เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม ไม่สามารถอ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ไม่มีวรรณยุกต์ด้วยภาษามือ</p>	<p>เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม สามารถอ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ด้วยภาษามือได้</p>	<p>๑. เมื่อครูกำหนดให้เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม อ่านคำด้วยภาษามือที่มีวรรณยุกต์ จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ พ่อแม่ พี่ น้อง บ้าน โต๊ะ กว๊ายเดี่ยว คิ้ว ไหล่ เข่า สามารถอ่านคำด้วยภาษามือได้ถูกต้องอย่างน้อย ๘ ใน ๑๐ คำ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕</p> <p>๒. เมื่อครูกำหนดให้เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม อ่านคำด้วยภาษามือที่ไม่มีวรรณยุกต์ จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ ฉันทอ แขน ขา มือ ปาก ตา หู จมูก ฟัน สามารถอ่านคำด้วยภาษามือได้ถูกต้องอย่างน้อย ๘ ใน ๑๐ คำ ภายในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕</p>	<p>วิธีการ</p> <p>๑. การฝึกอ่านด้วยภาษามือ</p> <p>๒. การทดสอบ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบฝึกอ่านด้วยภาษามือ</p> <p>๒. แบบทดสอบการอ่านด้วยภาษามือ</p> <p>เกณฑ์ประเมิน</p> <p>๑. สามารถอ่านคำด้วยภาษามือได้ถูกต้องจำนวน ๘ ใน ๑๐</p> <p>๒. ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๘๐</p>	<p>นายพุฒิพัฒน์ จุฑา ครูประจำวิชา</p>

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก																เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม ให้ดีขึ้น	นายพุฒิพัฒน์ จุฑา
๑.	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะสื่อ	AC๐๕๐๑								✓		✓					
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๑ รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา
วิธีการ(๑) ผู้ปกครอง
(๑) ขอรับการอุดหนุน(๒) สถานศึกษา
(๒) ขอยืม(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ
(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายอำนวยการ การศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
๗.๒ นางมาลี ศรีสยาม	มารดา	.....
๗.๓ นายพัฒน์ จุฑา	ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา	.....
๗.๔ นางมูทิตา พอใจ	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางมาลี ศรีสยาม)

มารดา

วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ สาระที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชั้น ป.๑	สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ชั้น ป.๑
ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน	ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ป. ๑/๒ บอกความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ	๑.การอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยภาษามือ จำนวน ๕๐ คำ ๒.การอ่านคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยภาษามือ จำนวน ๕๐ คำ

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระที่ ๑ การอ่าน

ป. ๑	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๘. มีมารยาท ในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

วิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
กับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะความพิการ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<p>สาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>สาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะความพิการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ 	<p>๑. การอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยภาษามือ จำนวน ๕๐ คำ</p> <p>๒. การอ่านคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยภาษามือ จำนวน ๕๐ คำ</p>

ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล
โรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทบกพร่องทางการได้ยิน

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทักษะการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน
เวลา ๑ ชั่วโมง ใช้แผนวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม สามารถอ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีวรรณยุกต์ และไม่มีวรรณยุกต์ ด้วยภาษามือได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ ๑

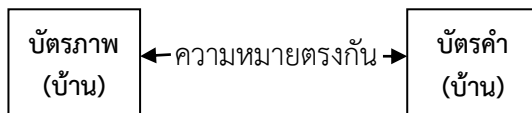
เมื่อครูกำหนดให้เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม อ่านคำด้วยภาษามือที่มีวรรณยุกต์ จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ ไหล่ เข่า น่อง บ้าน คิ้ว โຕ้ะ ก้วยเตี้ยว สามารถอ่านด้วยภาษามือได้ถูกต้องอย่างน้อย ๘ ใน ๑๐ คำ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

สาระการเรียนรู้

คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีวรรณยุกต์จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ ไหล่ เข่า น่อง บ้าน คิ้ว โຕ้ะ ก้วยเตี้ยว

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน
๒. ให้นักเรียนเลือกบัตรคำครั้งละ ๑ แผ่น
๓. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำด้วยภาษามือที่ตนเองเลือก
๔. ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับบัตรคำ



๕. ให้นักเรียนสังเกตบัตรคำที่เลือกกว่าประกอบด้วยรูปวรรณยุกต์อะไรบ้าง เช่น ไม้เอก (พ่อ) ไม้โท (น่อง) ไม้ตรี (โຕ้ะ) ไม้จัตวา (ก้วยเตี้ยว)
๖. ให้นักเรียนใช้ดินสอวงกลมรูปวรรณยุกต์ที่ปรากฏในบัตรคำไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา
๗. ให้นักเรียนบอกรูปวรรณยุกต์ด้วยภาษามือ
๘. ครูอธิบายรูปวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา ด้วยภาษามือ
๙. ครูกำหนดบัตรคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ให้นักเรียนสะกดนิ้วมือไทยตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนด
๑๐. ให้นักเรียนนำบัตรภาพไปติดคู่กับบัตรคำที่มีความหมายตรงกัน
๑๑. ครูกำหนดบัตรคำให้นักเรียนอ่านด้วยการใช้ภาษามือ

ข้อเสนอแนะ:

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรออกแบบให้ครอบคลุม ทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ควรเขียนให้เข้าใจเพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียน ขั้นสอนควรทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ขั้นสรุปควรทำให้ผู้เรียนประทับใจเพื่อ การจำได้นาน ขั้นประเมินผลควรทำให้ผู้เรียนมีความสุข

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ให้สติเกอร์ดาว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ได้แก่ พ่อ (ไม้เอก) แม่ (ไม้เอก) พี่ (ไม้เอก) ไหล่ (ไม้เอก) เข้า (ไม้เอก) น้อง (ไม้โท) บ้าน (ไม้โท) คิ้ว (ไม้โท) โຕะ (ไม้ตรี) กว๋ยเตี๋ยว (ไม้จัตวา)
๒. บัตรภาพ ได้แก่ ภาพพ่อ ภาพแม่ ภาพพี่ ภาพน้อง ภาพบ้าน ภาพโຕะ ภาพกว๋ยเตี๋ยว ภาพคิ้ว ภาพไหล่ และภาพเข้า
๓. แบบสะกดนิ้วมือไทย (รูปวรรณยุกต์)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. การฝึกอ่านด้วยภาษามือ
๒. การทดสอบ

เครื่องมือ

๑. แบบฝึกอ่านด้วยภาษามือ
๒. แบบทดสอบการอ่านด้วยภาษามือ

เกณฑ์ประเมิน

๑. สามารถอ่านคำด้วยภาษามือถูกต้องจำนวน ๘ ใน ๑๐ คำ ได้ด้วยตนเอง
๒. ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน	ดีมาก
คะแนน ๖ - ๗ คะแนน	ดี
คะแนน ๕ - ๖ คะแนน	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๕ คะแนน	ปรับปรุง

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

แผนการสอนเฉพาะบุคคลของเด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม เป็นแผนการสอนที่สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายอำนวยการศึกษา)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

บันทึกหลังการสอน

เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม สามารถอ่านคำด้วยภาษามือที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง จำนวน ๘ คำ
ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง บ้าน โต๊ะ คีว เข่า จากจำนวน ๑๐ คำ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
สรุปได้ว่า เด็กหญิงกรองแก้ว ศรีสยาม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ ๑

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิวัฒน์ จุฑา)

ครูผู้สอน

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
โรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทบกพร่องทางสติปัญญา

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล ระดับชั้น ปีที่ ๒ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
เริ่มใช้แผน วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ สิ้นสุดแผนวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล.....เด็กชายเอเชีย.....อาเขียน.....เพศ ชาย หญิง
เลขประจำตัวประชาชน ๑-๕๖๗๘-๒๒๒๒๒-๔๕-๑
การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด จดแล้ว
วันเดือนปีเกิด.....๑ มกราคม ๒๕๔๔.....อายุ.....๑๐.....ปี.....๕.....เดือน ศาสนา.....คริสต์.....
ประเภทความพิการ.....บกพร่องทางสติปัญญา.....ลักษณะความพิการ.....ดาวน์ซินโดรม.....
ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา.....นาย.....กอ.....อาเขียน.....
ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา.....นาง.....ขอ.....อาเขียน.....
ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....นาง.....ขอ.....อาเขียน.....เกี่ยวข้องกับ.....ย่า.....
ที่อยู่ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่.....๒๓.....ตรอก/ซอย.....-.....
หมู่ที่.....๔.....ชื่อหมู่บ้าน/ถนนข้ามหน้า.....ตำบล/แขวง.....ในเมือง.....
อำเภอ.....เมือง.....จังหวัด.....ขอนแก่น.....รหัสไปรษณีย์.....๔๐๐๐๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๓-๒๒๒๒๒๒.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๘๖-๖๖๖๔๔๔๔.....
โทรสาร.....-.....e-mail address.....-

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- โรคประจำตัว (ระบุ).....ลมชัก.....
 การแพ้ยา (ระบุ).....ซัลฟา / เพนนิซิลิน.....
 โรคภูมิแพ้ (ระบุ).....
 ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ).....แพ้อาหารทะเล.....
 ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ).....ผู้เรียนเป็นโรคซึมเศร้า.....

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
 เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
 ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....
 โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล.....ระดับ.....ชั้นปีที่.....๑.....พ.ศ.....๒๕๕๔.....
 โรงเรียนเรียนร่วม.....ระดับ.....พ.ศ.....
 การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
 การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
 การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
 อื่น ๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

- ครอบครัวมีฐานะยากจน.....
- พ่อ แม่ แยกกันอยู่.....
- กล้าแสดงออก ร้องเพลงเก่ง.....

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะวิชาการ มาตรฐาน ทว ๕.๒ การคิดคำนวณในชีวิตประจำวัน จุดเด่น ๑. เด็กชายเอเซีย อาเซียน สามารถนับเลข ๑๑-๒๐ ได้ด้วยตนเอง ๒. เด็กชายเอเซีย อาเซียน สามารถเขียนตัวเลข ๑๑-๒๐ ตามแบบที่กำหนดได้ จุดด้อย ๑.เด็กชายเอเซีย อาเซียน ไม่สามารถบอกค่าของ จำนวนเลขได้ ๒. เด็กชายเอเซีย อาเซียน ไม่สามารถบวกเลข ๑ หลัก	ตัวชี้วัด ๕.๒.๒. รู้และเข้าใจ จำนวน และค่าของจำนวน	๑.เมื่อครูกำหนดให้เด็กชายเอเซีย อาเซียน บอกค่าของจำนวนเลข ได้แก่ ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕ โดยการหยิบสิ่งของให้เท่ากับจำนวนตัวเลขที่กำหนด สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องจำนวน ๓ ใน ๕ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕ ๒.เมื่อครูกำหนดให้เด็กชายเอเซีย อาเซียน บอกค่าของจำนวนเลข ได้แก่ ๑๖,๑๗,๑๘,๑๙,๒๐ โดยการหยิบสิ่งของให้เท่ากับจำนวนตัวเลขที่กำหนด สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องจำนวน ๓ ใน ๕ ภายในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕	วิธีการ ๑. การปฏิบัติ ๒. การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ ๑.แบบฝึกปฏิบัติ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ๑. สามารถปฏิบัติได้ ถูกต้องจำนวน ๓ ใน ๕ ๒.ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๐	นายธรรธร สุขดี ครูประจำวิชา

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดทำ			วิธีการ			ผู้จัดทำ			วิธีการ						
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)				
๑	สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ชุดT๒K(กลุ่มบทเรียนCAI ในฮาร์ดดิสก์	AE๐๔๐๑								✓				✓			โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ สามารถนำมาใช้สอนเรื่อง การบอกค่าของจำนวนเลขให้กับเด็กชายเอเชีย อาเซียนเพราะเป็นสื่อที่เหมาะสม	นายธราธร สุขดี ครูประจำวิชา
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			๑						รายการ									
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ ผู้จัดทำ
วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง
(๑) ขอรับเงินอุดหนุน

(๒) สถานศึกษา
(๒) ขอยืม

(๓) สถานพยาบาลอื่น ๆ
(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

	ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	นายสำราญ มีรอง.....	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
๗.๒	นาย กอ.....อาเขียน.....	บิดา	.....
๗.๓	นายธรรธร.....สุนต์.....	ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา	.....

ประชุมวันที่.....๑.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....๒๕๕๕.....

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นายกอ.....อาเขียน)

บิดา

วันที่.....๑.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....๒๕๕๕.....

ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล
โรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทบกพร่องทางสติปัญญา

(Individualized Implement Plan : IIP)

ชื่อ - สกุล เด็กชายเอเซีย อาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ประเภทความพิการบกพร่องทางสติปัญญา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
ทักษะการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ เรื่อง จำนวนและตัวเลข เวลา ๑ ชั่วโมง
ใช้แผนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

เด็กชายเอเซีย อาเซียน สามารถบอกค่าของจำนวนเลข ๑๑-๒๐ ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ ๑

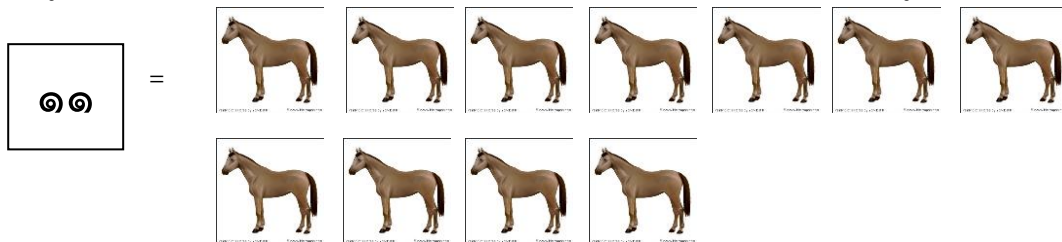
เมื่อครูกำหนดให้เด็กชายเอเซีย อาเซียน บอกค่าของจำนวนเลข ได้แก่ ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕ โดยการหยิบสิ่งของให้เท่ากับจำนวนตัวเลขที่กำหนด สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องจำนวน ๓ ใน ๕ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

สาระการเรียนรู้

๑. การรู้จักตัวเลข ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕
๒. การรู้ค่าของจำนวนเลข ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการใช้กิจกรรมร้องเพลง “ตัวเลข” พร้อมทั้งออกท่าทางตามจังหวะเพลง
๒. ครูใช้สื่อบทเรียน CAI เพื่อเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ **ให้นักเรียนได้ด้วยรู้ด้วยตนเอง**
๓. ให้นักเรียนนับเลข **พร้อมทั้ง**หยิบบล็อกตัวเลข ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ เพื่อทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
๔. ครูนำตุ๊กต้าม้าจำลองมาให้นักเรียนได้เล่นเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยสนุกสนาน
๕. ให้นักเรียนหยิบตุ๊กต้าม้าจำลองเท่ากับจำนวนเลขที่ครูกำหนด ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ ตัวอย่างเช่น เลข ๕ นักเรียนหยิบตุ๊กต้าม้าจำลองจำนวน ๕ ตัว ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆจนครบตามที่กำหนด
๖. ให้นักเรียนหยิบตุ๊กต้าม้าจำลองตามจำนวนที่ต้องการ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ แล้วให้นักเรียนบอกค่าของจำนวนเลขตามจำนวนตุ๊กต้าม้าจำลอง
๗. ครูเขียนตัวเลข ๑๑ ให้นักเรียนหยิบตุ๊กต้าม้าจำลองให้ตรงตามจำนวนตัวเลขที่ครูกำหนด



๘. ครูให้นักเรียน **ทำซ้ำตามข้อ ๖ ไปเรื่อย ๆ โดยเปลี่ยนตัวเลขเป็น ๑๒,๑๓,๑๔,๑๕**
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง **การบอกค่าของจำนวนเลข**
๑๐. ครูประเมินการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ **จำนวน ๕ ครั้ง**

สิ่งเสริมแรง

ครูให้ผลไม้(เงาะ) จำนวน ๑ ผล เป็นรางวัล เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตุ๊กต้าม้าจำลอง



๒. บล็อกตัวเลข

๓. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทักษะทางคณิตศาสตร์

๔. เพลง “ตัวเลข”

การวัดและประเมิน

วิธีการ

๑. การปฏิบัติ
๒. การสังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือ

๑. แบบฝึกปฏิบัติ
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

๑. สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องจำนวน ๓ ใน ๕
๒. ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

แผนการสอนเฉพาะบุคคลของเด็กชายเอเชีย อาเซียน ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนสอน ได้เหมาะสม
กับความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ลงชื่อ.....

(นายสำราญ มีรอง)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

บันทึกหลังการสอน

เด็กชายเอเชีย อาเซียน สามารถหีบสิ่งของตามจำนวนเลข ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕ ได้ถูกต้อง จำนวน ๔
ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ สรุปได้ว่า เด็กชายเอเชีย อาเซียน สามารถค่าของจำนวนเลขได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์การ
ประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ ๑

ลงชื่อ.....

(นายธรรธร สุขดี)

ครูผู้สอน