

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
สำหรับโรงเรียนเรียนร่วม

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล
- การวัดและประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคลและการวัดและประเมินผล
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับโรงเรียนเรียนร่วม

คำชี้แจงในการกรอกข้อมูลและรายละเอียดของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับชั้น.....สังกัด

เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

คำอธิบาย

☉ ชื่อสถานศึกษา

ให้ระบุชื่อสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีชื่อในทะเบียนนักเรียนและกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน เช่น กรณีที่ ๑ ด.ญ.ลีลา ชาวใส มีชื่อเรียนที่ในทะเบียนนักเรียนโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ให้ระบุชื่อสถานศึกษาเป็นโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับชั้น.....สังกัด

กรณีที่ ๒ ด.ญ.ลีลา ชาวใส เรียนที่โรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน และมารับบริการเสริมบางครั้ง ที่ศูนย์การศึกษา - พิเศษ หรือสถานศึกษาอื่น ให้ระบุเป็นโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับชั้น.....สังกัด

☉ ระดับชั้น ให้ระบุระดับชั้นที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษาปัจจุบัน เช่น อนุบาล ๑

ป.๑ ป.๓ เป็นต้น

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับชั้น ป.๓ สังกัด

☉ สังกัด ให้ระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต ๑

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับชั้น ป.๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ

เขต ๑

☉ เริ่มใช้แผนวันที่ ให้ระบุวัน เดือน ปีตั้งแต่วันที่ผู้ปกครองลงนามเห็นด้วย เช่น ผู้ปกครองลงนามเห็นด้วยวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ สามารถระบุวันเริ่มใช้แผนตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เป็นต้นไป

☉ สิ้นสุดแผนวันที่ - ให้ระบุวัน เดือน ปีที่สิ้นปีการศึกษา เช่น ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

เริ่มใช้แผนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ตัวอย่าง

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับชั้น ป. ๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล..... เพศ ชาย หญิง
เลขประจำตัวประชาชน - - - -
การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว
วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ..... ปี..... เดือน ศาสนา.....
ประเภทความพิการ.....ลักษณะความพิการ.....
ชื่อสกุลบิดา.....
ชื่อสกุลมารดา.....
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....อายุ.....ปี เกี่ยวข้องเป็น.....
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่.....ตรอก/ซอย.....หมู่ที่.....ชื่อหมู่บ้าน.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่.....โทรสาร.....e-mail address.....

คำอธิบาย

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ◎ ชื่อ-ชื่อสกุล ให้ระบุค่านำหน้าชื่อ (ด.ช. ด.ญ. นาย นางสาว)พร้อมทั้งชื่อ และ ชื่อสกุลของผู้เรียน
- ◎ ชื่อ-ชื่อสกุล ให้ระบุค่านำหน้าชื่อ (ด.ช. ด.ญ. นาย นางสาว)พร้อมทั้งชื่อ และ ชื่อสกุลของผู้เรียน
- ◎ เพศ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ให้ตรงกับเพศของผู้เรียน
- ◎ เลขประจำตัวประชาชน ให้ระบุเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักทะเบียนบ้านหรือบัตรประจำตัว

ประชาชน

- ◎ การจดทะเบียนคนพิการ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

เป็นจริง

- ไม่จด หมายถึง ผู้ปกครองหรือผู้เรียนไม่ประสงค์จะจดทะเบียนคนพิการ
- ยังไม่จด หมายถึง ยังไม่พร้อมที่จะจดทะเบียนคนพิการหรือกำลังดำเนินการ
- จดแล้ว หมายถึง ผู้เรียนจดทะเบียนคนพิการเรียบร้อยแล้วและมีสมุดทะเบียนคนพิการหรือบัตรประจำตัวคนพิการ

☉ วัน เดือน ปี เกิด ให้ระบุวัน เดือน ปีเกิด ของผู้เรียนโดยเขียนชื่อเต็มของเดือนและ พ.ศ. เช่น

๑ มิถุนายน ๒๕๔๖

☉ อายุ... ปี... เดือน ให้ระบุอายุเต็มปีและเต็มเดือน เช่น ๙ ปี ๑๑ เดือน (นับถึงวันที่คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลลงนาม)

☉ ศาสนา ให้ระบุชื่อศาสนาที่ผู้เรียนนับถือตามหลักฐานในทะเบียนบ้านผู้เรียน เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม เป็นต้น

☉ ประเภทความพิการ ให้ระบุประเภทของความพิการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ๙ ประเภท คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องสติปัญญา บุคคลที่มีบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์บุคคล บุคคลออทิสติก หรือ บุคคลพิการซ้อน

ลักษณะความพิการ ให้ระบุรายละเอียดลักษณะของความพิการที่ปรากฏชัดเจน เช่น

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ลักษณะความพิการ สายตาเลือนราง

๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ลักษณะความพิการ หูหนวก

๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะความพิการ ดาวน์ซินโดรม

๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ เช่น

แขนขาเกร็ง

๕. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ มีความบกพร่องด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ

๖. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ลักษณะความพิการ พูดติดอ่าง

๗. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ลักษณะความพิการ สมาธิสั้น

๘. บุคคลออทิสติก ลักษณะความพิการ เช่น มีพฤติกรรมซ้ำๆ กระตุ้นตัวเอง ไม่พูดหรือพูดภาษาที่ผู้อื่นฟังไม่

เข้าใจ ไม่สนใจสังคม

๙. บุคคลพิการซ้อน ลักษณะความพิการ เช่น หูหนวก ตาบอด

☉ ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของบิดาตามทะเบียนบ้าน

☉ ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของมารดาตามทะเบียนบ้าน

☉ ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของผู้ดูแลผู้เรียนในปัจจุบัน

☉ เกี่ยวข้องเป็น ให้ระบุความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับผู้เรียน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา หรือ ผู้อุปการะ เป็นต้น

☉ ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ตรอก/ซอย หมู่ที่

ชื่อหมู่บ้านตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่

โทรสารE-mail address.....

ระบุที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครองซึ่งสามารถติดต่อได้ รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

ตัวอย่าง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ญ.ลีลา ชาวใส เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ๑- ๑๐๐๑-๐๐๑๐๑ - ๐๐-๑

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มิถุนายน ๒๕๔๖ อายุ ๙ ปี ๑๑ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ ปัญหาด้านการอ่าน เขียน และคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ เลข

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายรำพัน ชาวใส

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางมาลา ชาวใส

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางมาลา ชาวใส เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ ๓ ซอย - หมู่ที่ ๑๑ ถนน น่าน - พะเยา

ตำบล ไชยสถาน อำเภอ เมือง จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๗๕๖๙๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - e-mail address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

โรคประจำตัว (ระบุ)

ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

โรคภูมิแพ้(ระบุ)

ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)

ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

คำอธิบาย

ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน และระบุรายละเอียดด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพของผู้เรียน

ตัวอย่าง

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

โรคประจำตัว (ระบุ) โรคหอบหืด

ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)

ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

และมีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ..... พ.ศ.
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ..... พ.ศ.
- โรงเรียนเรียนร่วม ระดับ..... พ.ศ.
- การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.
- การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.
- การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.
- อื่นๆ..... ระดับ..... พ.ศ.

คำอธิบาย

ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา หมายความว่า ไม่เคยได้รับการศึกษาในสถานศึกษาและไม่เคยได้รับบริการทางการศึกษาใด ๆ

เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา หมายความว่า เคยได้รับการศึกษาในสถานศึกษาหรือบริการทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ทั้งนี้ให้ระบุรายละเอียดโดยใส่เครื่องหมาย ลงใน ข้อความ ที่ตรงตามความเป็นจริงและกรอกข้อมูลในช่องว่าง โดยให้ระบุชื่อสถานศึกษา ระดับชั้น และ พ.ศ. ให้ระบุปีการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับการศึกษา

ตัวอย่าง

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ.....พ.ศ.....
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ.....พ.ศ.....
- โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับ ป.๒ พ.ศ. ๒๕๕๕
- การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

.....

.....

.....

◎ ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น ให้ระบุข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่เป็นข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่อการเรียนการสอน ส่วนที่จะสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และข้อมูลการเชื่อมต่อทางการศึกษา (Transition)

ข้อจำกัดหรืออุปสรรค เช่น แพ้อาหารทะเล แพ้แสง กลัวเสียงดัง ฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ข้อจำกัดทางภาษา การใช้ภาษาถิ่น ติดเกม เป็นต้น

ส่วนที่เป็นส่วนสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพ เช่น มีความสามารถทางศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษา เป็นต้น

ตัวอย่าง

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

- ๑) พ่อแม่แยกกันอยู่
- ๒) มีความสามารถในการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก
- ๓) มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน
- ๔) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

๕.๑ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลผู้เรียนโดยพิจารณาจากระดับความสามารถในปัจจุบัน ซึ่งประเมินโดยสทวิชาชีพ/นักวิชาชีพ หรือ ผู้ชำนาญในแต่ละระดับ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาระยะเวลา ๑ ปี พร้อมทั้งกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเป้าหมายแต่ละด้าน รวมทั้งกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลของแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

ระดับความสามารถในปัจจุบันให้ระบุจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา(จุดด้อย) ตามระดับศักยภาพปัจจุบันของผู้เรียน

-จุดเด่น คือ ระบุความสามารถหรือศักยภาพปัจจุบันที่เด็กสามารถทำได้ในสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือทักษะตามหลักสูตร

-จุดด้อย คือ สิ่งที่ยังเรียนทำไม่ได้ในสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือทักษะตามหลักสูตร

เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี ให้กำหนดเป้าหมายสิ่งที่ยังเรียนควรได้รับการพัฒนาในสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือทักษะตามหลักสูตรจากสิ่งที่ยังเรียนทำไม่ได้ องค์กรประกอบสำคัญในการเขียนเป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี

1. เมื่อไร
2. ใคร(ผู้เรียน)
3. ทำอะไร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น) ให้กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเป้าหมายระยะยาว ๑ ปีโดยวิเคราะห์รายละเอียดแตกเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อยๆ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ดีควรประกอบด้วย

๑. สถานการณ์หรือเงื่อนไข(กำหนดสภาพสถานการณ์ที่จะสอนเด็กอย่างไร)

๒. ใคร(ผู้เรียน)
๓. ทำอะไร/ เรียนรู้อะไร(พฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดได้)
๔. เกณฑ์ของความสำเร็จ(เกณฑ์กำหนดที่ผู้เรียนจะผ่านจุดประสงค์นั้นๆ)
๕. เมื่อไร(วัดเดือนปีที่ผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด)

เกณฑ์และวิธีประเมินผล

กำหนดวิธีการ/เครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การผ่านลงในช่อง โดยเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมต้องสอดคล้องกับข้อกำหนดในการผ่าน
ตัวชี้วัดของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

เกณฑ์การผ่านของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ปฏิบัติตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

ระบุชื่อครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะ/วิชา

ตัวอย่าง

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.๑ ตัวชี้วัด ๑ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>จุดเด่น ๑.สามารถบอกชื่อพยัญชนะ ก - ฮ โดยให้ดูแบบสุ่มได้ ถูกต้อง ๔๔ ตัว ๒.สามารถอ่านคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทยระดับชั้น ป. ๑ แม่ ก กา ได้</p> <p>จุดด้อย ๑. ไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดทั้ง ๘ แม่ ตรงตามมาตราได้ (แม่ กน กค กม กง กบ กด เกย เกอว)</p>	<p>ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กค กค กม กน ได้ ๑๐๐ คำ</p>	<p>๑. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐</p>	<p>นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลาสามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
		๓. ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลาสามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
		๕. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>ป.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ บวก ลบ ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. รู้ความหมายของการบวกและการใช้เครื่องหมายบวก</p> <p>๒. สามารถบวกเลข โดยไม่มีการทด</p> <p>ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>จุดด้อย</p> <p>๑. ไม่สามารถบวกเลขที่มีการทด และมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p>	<p>ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ เด็กหญิงลีลา สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้</p>	<p>๑. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทดผลลัพธ์ไม่เกิน ๕๐ เด็กหญิงลีลาสามารถทำได้ถูกต้อง</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u></p> <p>ทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <p><u>เกณฑ์การผ่าน</u></p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>นายการุณย์ เอื้อเพื่อ</p> <p>ครูประจำกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>คณิตศาสตร์</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อให้บวกละเอียดที่มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ไม่เกิน ๑๐๐ เด็กหญิงลีลา สามารถทำได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๘๐	นายการุณย์ เอื้อเพื่อ ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		.....รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		.....บาท															

หมายเหตุ ผู้จัดหา

(๑) ผู้ปกครอง

(๒) สถานศึกษา

(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

วิธีการ

(๑) ขอรับเงินอุดหนุน

(๒) ขอยืม

(๓) ขอยืมเงิน

คำอธิบาย

ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

หมายถึง การระบุรายการและรหัสของสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชี ก ข และ ค ที่เคยได้รับ และที่ต้องการขอรับ โดยระบุแหล่งที่มา จำนวนเงินที่ขออนุมัติ เหตุผลความจำเป็น และผู้ประเมินความต้องการของผู้รับบริการ

◎ ที่ ให้กรอกตัวเลขแสดงลำดับที่

◎ รายการ ให้กรอกชื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชี ก ข และ ค ที่ต้องการขอรับบริการ เรียงตามความจำเป็นและความต้องการตามลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น ถาดไม้ตัวเลข

◎ รหัส ให้กรอกตัวเลขและตัวอักษรของรายการที่ต้องการที่กรอกไว้ในช่องรายการ ตามที่กำหนดไว้ในบัญชี.....เช่น BE ๑๖๐๒

◎ สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา ให้พิจารณารายการตามที่ระบุไว้ว่าสิ่งที่ได้รับบริการอยู่แล้วนั้นใครเป็นผู้จัดหาและได้มาด้วยวิธีการใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงตามหมายเลขที่ปรากฏในหมายเหตุใต้ตาราง

◎ สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา ให้พิจารณารายการตามที่ระบุไว้ว่าสิ่งที่ต้องการรับบริการนั้นใครเป็นผู้จัดหาและได้มาด้วยวิธีการใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงตามหมายเลขที่ปรากฏในหมายเหตุใต้ตาราง ในกรณีต้องการขอสื่อหรือบริการให้ระบุในช่องสิ่งที่ต้องการ /แหล่งที่มาผู้จัดหา ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง (๒)วิธีการให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง (๑)

◎ จำนวนเงินที่ขออนุมัติให้กรอกตัวเลขจำนวนเงินของรายการข้างต้น ตามที่กำหนดไว้ในบัญชี.....

◎ เหตุผลและความจำเป็น ให้กรอกเหตุผลและความจำเป็นที่ขอรับบริการตามรายการข้างต้น เช่น รายการ ถาดไม้ตัวเลข เหตุผลและความจำเป็น เพื่อฝึกพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การรู้จักตัวเลข ฝึกสมาธิ เป็นต้น

◎ ผู้ประเมิน ให้กรอกชื่อและตำแหน่งทางวิชาชีพของผู้ประเมินความต้องการตามรายการที่ขอรับ บริการข้างต้น เช่น นางใจดี เมตตา ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา

◎ รวมรายการที่ขอรับบริการ ให้รวมจำนวนรายการที่ขอรับบริการ แล้วกรอกตัวเลข

◎ รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน ให้รวมจำนวนเงินที่ระบุไว้ในช่องจำนวนเงินที่ขออนุมัติ แล้วกรอกตัวเลข

ตัวอย่าง

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขอร้องอุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)				
	บัญชี ก																	
๑.	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	AC๐๕๐๑									✓			✓				
	บัญชี ข																	
๒	กระดาษโปสเตอร์สี	BM๐๑๐๒									✓		✓			๒๐๐บาท		
๓	กระดาษ A ๔	BM๐๑๐๑									✓		✓			๒๔๐บาท		
๔	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ๒ มม. ๖๕ X ๖๑ซ.ม.	BM๐๑๐๙									✓		✓			๓๖๐บาท		
๕	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM๐๑๐๖									✓		✓			๒๐๐บาท		
	บัญชี ค																	
๖	บริการสอนเสริม	CS๐๑๐๑									✓		✓			๑,๐๐๐บาท		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๖ รายการ																
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		๒,๐๐๐บาท (สองพันบาทถ้วน)																

หมายเหตุ ผู้จัดหา (๑) ผู้ปกครอง (๒) สถานศึกษา (๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ
วิธีการ (๑) ขอรับการอุดหนุน (๒) ขอยืม (๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

	ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
๗.๒	บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ	.....
๗.๓	ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว หรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบ งานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย	.....
๗.๔
๗.๕
๗.๖
๗.๗

ประชุมวันที่ เดือน พ.ศ.

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง กลุ่มบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องหรือนักวิชาชีพ รวมถึงผู้เรียน

☉ **ชื่อ** ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

☉ **ตำแหน่ง** ให้ระบุตำแหน่งของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน บิดา มารดา ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการ ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย เป็นต้น

☉ **ลายมือชื่อ** ให้คณะกรรมการ ฯ ลงนาม หลังจากจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเรียบร้อยแล้ว

☉ **ประชุมวันที่** ให้ระบุวัน เดือน ปี ที่คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร่วมประชุม เห็นชอบ และลงลายมือชื่อในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ตัวอย่าง

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล		
ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายอำนาจ การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนรึมน้ำนาน	.....
๗.๒ นางมาลา ชาวใส	มารดา	.....
๗.๓ นางใจดี เมตตา	ครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระฯภาษาไทย	.....
๗.๔ นายการุณย์ เอื้อเพื่อ	ครูประจำกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน
 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....
 (.....)
 บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

ให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนพิจารณาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ ทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงตามความเห็น
 กรณีผู้เรียนที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาสามารถร่วมเป็นกรรมการและลงลายมือชื่อได้เอง

ตัวอย่าง

๘. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง
 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....
 (นางมาลา ชาวใส)
 ผู้ปกครอง
 วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

**วิธีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)**

ชื่อ-ชื่อสกุลระดับชั้นประเภทความพิการ

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ผู้รับผิดชอบ.....

สาระการเรียนรู้.....สาระที่..... เรื่อง

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น)

เกณฑ์และวิธีประเมินผล.....

แผนที่..... วันที่ใช้แผน.....ถึงเวลา.....นาที

ชื่อ-ชื่อสกุล ให้ระบุค่านำหน้าชื่อ (ด.ช. ด.ญ. นาย นางสาว นาง) พร้อมทั้งชื่อ และชื่อสกุลของผู้เรียน
ระดับชั้น ให้ระบุระดับชั้นที่ผู้เรียนกำลังศึกษา

ประเภทความพิการ ให้ระบุประเภทของความพิการ จำแนกความพิการทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ๙ ประเภท

ภาคเรียนที่ และ ปีการศึกษา ให้ระบุภาคเรียนและปีการศึกษาที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคลและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ ให้ระบุชื่อ-นามสกุล ผู้สอนที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/ สาระการเรียนรู้/วิชา
นั้นๆ

สาระการเรียนรู้ ให้ระบุชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือทักษะตามหลักสูตร(ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล)

สาระที่ ให้ระบุ ชื่อ สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดด้อยของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา

เรื่อง ให้ระบุชื่อเรื่อง/ ชื่อเนื้อหา /ชื่อกิจกรรมที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ให้ระบุเป้าหมายระยะยาวตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program : IEP)ที่นำมาจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(Individual Implementation Plan : IIP)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น) ให้ระบุลำดับข้อและเนื้อหาของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ในข้อที่นำมาจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)

เกณฑ์และวิธีประเมินผล ให้ระบุเกณฑ์และวิธีประเมินผลของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ในข้อที่นำมาจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)

แผนที่ ให้ระบุลำดับที่ของแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

วันที่ใช้แผน ให้ระบุวันที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลนั้น

เวลา ให้ระบุเวลาที่ใช้สอน

ตัวอย่าง

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ญ.ลีลา ชาวไส ระดับชั้น ป. ๓ ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้รับผิดชอบ นางใจดี เมตตา
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน เรื่อง อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑
 เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑
 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กค กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)
 ๑. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ใน
 แม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง
เกณฑ์และวิธีประเมินผล วิธีการ/เครื่องมือ ทดสอบ/แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐
แผนที่ ๑ วันที่ใช้แผน ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เวลา ๖๐ นาที

▶ **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่** ให้ระบุลำดับที่และเนื้อหาของจุดประสงค์ย่อยที่วิเคราะห์มาจากจุดประสงค์เชิง
 พฤติกรรม

ตัวอย่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ ๑.๑
 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๑ คำ คือ อาน้ำ
 ด.ญ.ลีลาสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐

เนื้อหา

▶ **เนื้อหา** ให้ระบุเนื้อหาตามเรื่องที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจน

ตัวอย่าง

เนื้อหา

คำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ มาตรา แม่ กบ คำว่า “อาน้ำ”

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ.....

ขั้นสอน.....

ขั้นสรุป.....

▶ **กิจกรรมการเรียนการสอน** ให้ระบุกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนสอนแต่ละขั้นตอนตามเนื้อหา นั้นๆ ซึ่ง
 ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป

ตัวอย่างชั้นนำ

ชั้นนำ

นักเรียนดูภาพเด็กอาบน้ำ และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย

ขั้นสอน

ครูใช้วิธีสอนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน(Multi Sensory Approach)และการฝึกทักษะย่อย (Skill Training) หมายถึงวิธีสอนอ่านและเขียนเป็นคำ โดยมีกระบวนการสอนตามลำดับดังนี้

๑. ครูสร้างบัตรคำ คำว่า **อาบน้ำ** โดยใช้วัสดุที่มีสัมผัสได้ลงบนกระดาษแล้วให้เด็กดูคำและอ่านให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตาม

๒. นักเรียนใช้นิ้วลากไปตามตัวอักษรทีละตัวที่ประกอบขึ้นเป็นคำ อาบน้ำ พร้อมทั้งออกเสียงชื่อชื่อตัวพยัญชนะและสระนั้น และอ่านคำว่า **อาบน้ำ** เมื่อลากครบทุกตัวอักษร(ใบงานที่ ๑)

๓. นักเรียนทำใบงาน จับคู่ภาพกับคำ (ภาพอาบน้ำ กับคำว่าอาบน้ำ) พร้อมทั้งระบายสีภาพให้สวยงามและอ่านคำ ที่กำหนดให้เรียนรู้ (ใบงานที่ ๒)

๔. นักเรียนทำใบงาน ระบายสีคำด้วยสีที่กำหนดและนับจำนวนคำอาบน้ำที่นักเรียนระบายสีพร้อมทั้งอ่านให้ครูฟัง (ใบงานที่ ๓)

๕. นักเรียนอ่านคำว่าอาบน้ำตามใบงานที่กำหนด และร่วมตรวจสอบกับครูว่าอ่านถูกต้องกี่คำ (ใบงานที่ ๔)

ขั้นสรุป

นักเรียนนำใบงานที่ทำทั้งหมดตามแผนการสอนมาร่วมจัดทำเป็นหนังสือของฉันและอ่านให้ครูฟัง

สื่อ /อุปกรณ์ /สิ่งอำนวยความสะดวก/ บริการ.....

▶ สื่อ /อุปกรณ์ /สิ่งอำนวยความสะดวก/ บริการ ให้ระบุรายการสื่อ/อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวก /บริการ ที่ใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวอย่าง

สื่อ /อุปกรณ์ /สิ่งอำนวยความสะดวก/ บริการ

- ๑) ภาพเด็กอาบน้ำ
- ๒) กระดาษทราย
- ๓) ใบงาน
- ๔) สีไม้
- ๕) กระดาษกาวย่น

การวัดและประเมินผล

วิธีการ.....

เครื่องมือ.....

เกณฑ์.....

▶ **การวัดและประเมินผล** ให้ระบุรายละเอียดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล ซึ่งประกอบด้วย

- วิธีการ ให้ระบุวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น สังเกต ทดสอบ เป็นต้น
- เครื่องมือ ให้ระบุเครื่องมือที่ผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ เป็นต้น
- เกณฑ์ ให้ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผล

ตัวอย่าง

<p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>๑. วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>๒. เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบสังเกตการเรียนรู้ <p>๓. เกณฑ์การผ่าน</p> <p>อ่านคำว่า อาบน้ำ ได้ร้อยละ ๗๐</p>
--

การเสริมแรง

.....

▶ **การเสริมแรง** ให้ระบุรายการหรือรายละเอียดที่ใช้ในการเสริมแรง เช่น คำชม การสัมผัส การปรบมือ การให้รางวัล เป็นต้น

ตัวอย่าง

<p>การเสริมแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เบี้ยอรรถกร (สติ๊กเกอร์โตเรมี) 2. คำชมเชย

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....


.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../...

 **ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย** หลังจากการออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคลแล้วให้ครูผู้รับผิดชอบนำแผนการสอนเสนอผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ลงความเกี่ยวกับแผนการสอนฉบับนี้ แล้วจึงให้ครูผู้รับผิดชอบนำไปจัดการเรียนการสอนได้

ตัวอย่าง

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เห็นชอบให้ใช้แผนนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยในส่วนของบัตรคำควรมีการเพิ่มรหัสสีในส่วนของตัว “บ” เพื่อเพิ่มความสนใจและนำทางแก่ผู้เรียน

ลงชื่อ

(นายคำลือ ชาน่านแท้)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านริมหน้าน่าน

บันทึกหลังการสอน


.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้รับผิดชอบ

...../...../.....

 **บันทึกหลังการสอน** ให้บันทึกผลหลังการสอนตลอดจนปัญหา อุปสรรค ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล และข้อเสนอแนะ โดยผู้รับผิดชอบอาจจัดทำรูปแบบการบันทึกให้สะดวกกับการบันทึกได้

ตัวอย่าง บันทึกหลังสอน

วัน เดือน ปี	ผลการสอน	ระดับคุณภาพการเรียนรู้				
		๐	๑	๒	๓	๔
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖	ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑ อยู่ในระดับดี โดยในการทำกิจกรรมครูต้องกระตุ้นเตือนทางวาจากับผู้เรียน				✓	
	ใบงานที่๒ ผู้เรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำอยู่ในระดับพอใช้ครูต้องกระตุ้นเตือนทางวาจากับผู้เรียนเป็นระยะ			✓		
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖	- ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๓ ได้อย่างรวดเร็ว และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือและให้ความสนใจมากขึ้น					✓
	- ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๔ ได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือและให้ความสนใจมากขึ้น					✓

ลงชื่อใจดี...เมตตา.....

(นางใจดี เมตตา)

ครูผู้รับผิดชอบ

๑๗/พฤษภาคม/๒๕๕๖

การวัดและประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การวัดและประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑. จุดมุ่งหมายและแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนเรียนรวม

จากหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การวัดและประเมินผลจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของผู้เรียน อาทิ ผู้เรียนที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินผลที่เอื้อต่อสภาพผู้เรียนทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ หรือ กลุ่มผู้เรียนที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน อาจกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนและวิธีการประเมินที่ให้ความสำคัญแก่ทักษะด้านการปฏิบัติ นอกจากนี้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ควรอยู่บนหลักการพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียน ควรประเมินเป็นระยะสม่ำเสมอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ สิ่งสำคัญอีกประการที่มีผลต่อประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือของการวัดและประเมินผลได้แก่ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุยและใช้คำถาม การสังเกต การสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินจากการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด และสิ่งเหล่านี้ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเพื่อให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การประเมิน ทดสอบผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลพิการ ผู้ดำเนินการทดสอบต้องจัดบริการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล สำหรับประเภทและความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก โดยทั่วไปอาจมีลักษณะดังนี้

๑) ด้านรูปแบบของข้อสอบ (Presentation Accommodation) เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบของแบบทดสอบหรือคำสั่งในการทำแบบทดสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่ พิมพ์ด้วยอักษรเบรลล์ แปลเป็นภาษามือ อ่านให้ฟัง เป็นต้น

๒) ด้านวิธีการตอบข้อสอบ (Response Accommodation) เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการในการตอบคำถามในแบบทดสอบ หรือการกระตุ้นเตือน เช่น การอนุญาตให้นักเรียนระบุคำตอบโดยการชี้หรือการใช้ภาษาท่าทาง (gesturing) หรือให้มีเจ้าหน้าที่ช่วยเขียนคำตอบ (scribe) การบันทึกคำตอบโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น

๓) ด้านการกำหนดเวลาสอบและตารางสอบ (Timing and Scheduling Accommodation) เป็นการปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับเวลาการสอบ หรือตารางการสอบ เช่น ขยายเวลาในการทำแบบทดสอบให้มากขึ้น หรืออนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างการทำข้อสอบ เป็นต้น

๔) ครูผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้อาจจัดบริการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการประเมินผล

๔.๑) กรณีเด็กอ่านไม่ได้ ให้ใช้วิธีการอ่านให้ฟังโดยใช้ระยะเวลาการทำข้อสอบเท่าเดิม

๔.๒) กรณีเด็กอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ ใช้วิธีการสอบแบบปากเปล่า

๔.๓) กรณีเด็กเล็กให้ทำแบบทดสอบในข้อสอบ กรณีเด็กโตทำในกระดาษคำตอบ

๔.๔) ขนาดของตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมกับอายุของเด็ก

๔.๕) ปรับเกณฑ์ในการสอบ เช่น เด็กปกติ ร้อยละ ๘๐ เด็กพิเศษ ร้อยละ ๖๐

๔.๖) ปรับแบบทดสอบ เช่น จากที่มีหลายตัวเลือก อาจจะเป็น แบบให้เลือก ถูก ผิด

๔.๗) ปรับเนื้อหาข้อสอบ เช่น แบ่งข้อสอบเป็นขั้นตอนแยกย่อย

๔.๘) ใช้วิธีการจับคู่ในการอ่านข้อสอบ

๔.๙) เพิ่มขึ้นงานให้เด็ก เพื่อเพิ่มคะแนน

๔.๑๐) ลดคะแนนสอบข้อเขียน เพิ่มคะแนนการสอบปฏิบัติ

๔.๑๑) ในการทำแบบทดสอบอาจจะมีสิ่ง que ที่เด็กชอบใช้เสริมแรงในการสอบ

๔.๑๒) คำถามที่ใช้ ควรเป็นคำถามไม่ซับซ้อน และตรงประเด็น

๔.๑๓) ตัวเลือกในแบบทดสอบ ควรแตกต่างกันอย่างชัดเจน

๔.๑๔) แยกข้อสอบตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการสอบและการประเมินผล มีหลักการดังนี้

การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการสอบและการประเมินผล มีหลักการดังนี้

๑) เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพิการหรือบกพร่อง สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนหรือการสอบ แต่ต้องไม่เป็นการเอื้อประโยชน์ที่ไม่เป็นธรรมแก่ผู้เรียนดังกล่าว

๒) เป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการในการเข้าถึงการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนของผู้เรียน โดยไม่เปลี่ยนแปลงมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือการสอบของผู้เรียน เป้าหมายสำคัญ คือ หาวิธีการที่เหมาะสมในการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการเรียนการสอนและการสอบ โดยไม่ปรับมาตรฐาน

๓) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกทั้งหมดที่ร้องขอ เพื่อใช้สำหรับผู้เรียนในการทดสอบระดับประเทศ ต้องมีการบันทึกไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันของผู้เรียน และต้องเป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่ในรายการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ได้

๔) ผู้เรียนที่ต้องการบริการด้านการเอื้อตามสภาพของผู้เรียน มีความต้องการโอกาสในการเรียนรู้ การใช้การเอื้อตามสภาพผู้เรียนในบริบทของห้องเรียนและมีความต้องการจำเป็นในการเอื้อตามสภาพผู้เรียนในการทดสอบ โดยเงื่อนไขหรือข้อกำหนดในการทดสอบในห้องเรียนควรใกล้เคียงกับการสอบในระดับชาติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อช่วยเพิ่มความสบายใจให้กับผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อการทำแบบทดสอบของผู้เรียน

๕) สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่พึงระลึกคือ การช่วยเหลืออำนวยความสะดวกอย่างเดียวกันที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการทดสอบในชั้นเรียน อาจไม่ได้รับอนุญาตให้ใช้ในการทดสอบระดับชาติ

๓. การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) การประเมินระดับชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สอน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การซักถาม การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน เป็นต้น เพื่อพิจารณาว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใดแล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลกลางภาคตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอาจเป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียน สามารถนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย สำหรับผู้เรียนพิจารณาการเรียนร่วม สามารถประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างกับผู้เรียนทั่วไป โดยปรับวิธีการ เครื่องมือ เวลาและสถานที่ตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเมื่อพบว่าผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด หรือ ผู้เรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ

๒) การประเมินระดับสถานศึกษา

การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสิน การเลื่อนชั้นเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงนโยบาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดจนบริการทางการศึกษาพิเศษที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียน และต้องประเมินเป็นรายบุคคลไม่นำไปเปรียบเทียบกับผู้เรียนคนอื่น ซึ่งการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอาจกำหนดรายละเอียดเพื่อนำไปเทียบเคียงเป็นระดับผลการเรียนได้ เช่น

ระดับผลการเรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ		
		๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	๗๐-๗๔			
๒.๕	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	๖๐-๖๔			
๑.๕	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	๕๐-๕๔			
๐	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

๓) การประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้ผู้เรียนพิจารณาการเข้ารับการประเมินพร้อมกับผู้เรียนทั่วไป แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำหนดรายละเอียดให้ผู้ดำเนินการทดสอบจัดบริการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการทดสอบให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนพิจารณาแต่ละบุคคล และต้องระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จึงมีสิทธิได้รับบริการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการทดสอบและไม่นำผลการประเมินไปวิเคราะห์รวมกับผู้เรียนทั่วไป

๔) การประเมินระดับชาติ

การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับการดำเนินการทดสอบและประเมินผู้เรียนพิการในโรงเรียนเรียนร่วม ควรมีแนวทางเช่นเดียวกับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ จำแนกตามรูปแบบ หรือประเภทการศึกษาให้ครอบคลุม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหา และความต้องการได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

๔. การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ให้เป็นกระบวนการเดียวกัน ให้ครอบคลุม สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นสาระของระเบียบดังกล่าวต้องกำหนด บนพื้นฐานของนโยบายด้านการจัดการศึกษาของประเทศ จุดเน้นของสถานศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กทุกคนที่กำหนดไว้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๒ มาตรา ๒๘ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ดังนั้น สถานศึกษาต้องกำหนดสาระของการวัดประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมลักษณะการจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงผู้เรียนพิการเรียนร่วมเป็นการเฉพาะ ซึ่งควรมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑) แนวการวัดและประเมินผลผู้เรียนเรียนร่วม สถานศึกษาต้องจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภท รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา หรือจัดทำควบคู่กับระเบียบการวัดประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) การให้ระดับผลการเรียนสำหรับผู้เรียนเรียนร่วมให้เทียบเคียงเกณฑ์ระดับคะแนนแต่ละระดับผลการเรียนตามที่ระบุไว้ในระเบียบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการปรับวิธีการ วัดประเมินผลที่เอื้อต่อสภาพผู้เรียน ด้านเวลาสอบ วิธีการตอบประเมิน สถานที่ หรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำแบบทดสอบ

๓) สถานศึกษาควรมีการติดตาม กำกับ ดูแล ให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการ ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔) ผู้สอนหรือสถานศึกษาควรนำเป้าหมายระยะยาว และระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้นำไปเทียบเคียงกับตัวชี้วัดชั้นปี / รายภาค ในกลุ่มสาระวิชา กิจกรรมนั้นๆ เพื่อปรับเอกสารการวัดประเมินผลที่เกี่ยวข้อง

๕) การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กรณีเด็กพิการรุนแรง มีปัญหาไม่สามารถเรียนในสาระการเรียนรู้/รายวิชาใด

ให้ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยเป็นการประเมินเฉพาะบุคคลไม่ต้องเปรียบเทียบกับเด็กปกติ

๕.๒ กรณีเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในบางสาระการเรียนรู้/รายวิชาใด ให้ใช้เกณฑ์ประเมินผลในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามปกติ แต่ต้องพิจารณาปรับวิธีการสอบ การกำหนดเวลาและในวิชาที่ปรับเปลี่ยนจะต้องมีการสอนที่สอดคล้องในชั้นเรียน

๖) การรายงานผลการสอนนั้น โรงเรียนต้องรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะๆ และให้นำรายงานดังกล่าวแนบผลการเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย

๗) การกำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้นผู้เรียน ให้ใช้แนวปฏิบัติการวัดผลของสถานศึกษา

๘) ขั้นตอนหลักเกณฑ์วิธีการใดๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในแนวทางการวัดประเมินผลผู้เรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่ใช้กับผู้เรียนทั่วไป

๙) ให้สถานศึกษานำผลการประเมินผลผู้เรียนไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ปรับแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้เป็นไปตามหลักการการจัดการศึกษาพิเศษ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๑๐) การส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับ หรือย้ายสถานศึกษาให้ดำเนินการตามข้อ ๗ ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๑๑) ให้สถานศึกษานำแนวทางการวัดประเมินผลผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนประกาศใช้

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
แผนการสอนเฉพาะบุคคล
และการวัดและประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านริมน้ำนาน ระดับชั้น ป. ๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
เริ่มใช้แผน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗

๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ญ.ลีลา ชาวใส เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ๑- ๑๐๐๑-๐๐๑๐๑ - ๐๐-๑

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มิถุนายน ๒๕๕๖ อายุ ๙ ปี ๑๑ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ ปัญหาด้านการอ่าน เขียน และคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ เลข

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายรำพัน ชาวใส

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางมาลา ชาวใส

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางมาลา ชาวใส เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ ๓ ซอย - หมู่ที่ ๑๑ ถนน น่าน - พะเยา ตำบล

ไชยสถาน อำเภอ เมือง จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๗๕๖๙๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - e-mail address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

โรคประจำตัว (ระบุ) โรคหอบหืด

ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)

ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และมี

ภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ..... พ.ศ.....

โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ.....

โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนบ้านริมน้ำนาน ระดับ ป.๒ พ.ศ. ๒๕๕๕

การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.....

อื่นๆ..... ระดับ..... พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

- ๑) พ่อแม่แยกกันอยู่
- ๒) มีความสามารถในการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก
- ๓) มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน
- ๔) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ป.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ๑ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑.สามารถบอกชื่อพยัญชนะ ก - ฮ โดยให้ดูแบบสุ่มได้ ถูกต้อง ๔๔ ตัว</p> <p>๒.สามารถอ่านคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แม่ ก กา ได้</p> <p>จุดด้อย</p> <p>๑. ไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีตัวสะกดทั้ง ๘ แม่ ตรงตามมาตราได้ (แม่ กน กก กม กง กบ กด เกย เกอว)</p>	<p>ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ</p>	<p>๑.ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <p><u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐</p>	<p>นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย</p>
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

		๒.ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
		๓. ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๖เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๔.ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
		๕.ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ป.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ตัวชี้วัด ๒.เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑.สามารถเขียนพยัญชนะ ก - ฮ ตามคำบอกแบบสุ่ม ได้</p> <p>๒.สามารถเขียนคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แม่ ก กา ได้</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>๑. ไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดทั้ง ๘ แม่ ตรงตามมาตราได้ (แม่ กน กก กม กง กบ กต เกย เกอว)</p>	<p>ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖ เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น</p> <p>ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กต กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ</p>	<p>๑.ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖</p> <p>เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น</p> <p>ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้อง</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u></p> <p>ทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <p><u>เกณฑ์การผ่าน</u></p> <p>ร้อยละ ๗๐</p>	<p>นางใจดี</p> <p>เมตตา</p> <p>ครูประจำกลุ่ม</p> <p>สาระการ</p> <p>เรียนรู้</p> <p>ภาษาไทย</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
		๓. ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ใน แม่ กก จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
		๕. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ร้อยละ ๗๐	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
---------------------------	-----------------------	--	-----------------------	--------------

<p>สาระที่ ๓ การฟัง สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ป. ๓</p>	<p>กำหนดตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้นของ ผู้เรียน(ป.๓)</p>	<p>กำหนดตามตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้นของ ผู้เรียน(ป.๓)</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบ ประเมินชิ้นงาน,แบบประเมิน โครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น -จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม -อ่านข้อสอบให้ฟัง -คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ใน สาระที่ ๑ เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน</p>	<p>นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย</p>
<p>ระดับความสามารถในปัจจุบัน</p>	<p>เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี</p>	<p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)</p>	<p>เกณฑ์และวิธีประเมินผล</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>ป.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑ บวก ลบ ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. รู้ความหมายของการบวกและการใช้เครื่องหมายบวก</p> <p>๒. สามารถบวกเลข โดยไม่มีการทด</p> <p>ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>จุดด้อย</p> <p>๑. ไม่สามารถบวกเลขที่มีการทด และมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p>	<p>ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ เด็กหญิงลีลา สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้</p>	<p>๑) ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทดผลลัพธ์ไม่เกิน ๕๐ เด็กหญิงลีลาสามารถทำได้ถูกต้อง</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u></p> <p>การทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <p><u>เกณฑ์การผ่าน</u></p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>นายการุณย์ เอื้อเพื่อ</p> <p>ครูประจำกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>คณิตศาสตร์</p>
---	--	--	---	--

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		๒) ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗เมื่อให้บทเลขที่มีการทดผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ เด็กหญิงลีลาสามารถทำได้ถูกต้อง	วิธีการ/เครื่องมือการประเมินการทดสอบ/แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	นายการุณย์ เอื้อเพื่อ ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
<p>สาระที่ ๒ การวัด</p> <p>สาระที่ ๓ เรขาคณิต</p> <p>สาระที่ ๔ พีชคณิต</p> <p>สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น</p> <p>สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</p> <p>๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบ ประเมินชิ้นงาน,แบบประเมินโครงการ</p> <p>๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - จำนวนที่ใช้ในการทดสอบมี ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ <p>เกณฑ์การผ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน 	<p>นายการุณย์ เอื้อเพื่อ</p> <p>ครูประจำกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>คณิตศาสตร์</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ป. ๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบ ประเมินชิ้นงาน,แบบประเมิน โครงการ ๒. ทดสอบแบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น -จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม -อ่านข้อสอบให้ฟัง เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน</p>	<p>นางสมสวย สุดตา ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</p> <p>๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน,แบบประเมินโครงการ</p> <p>๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง <p>เกณฑ์การผ่าน</p> <p>เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน</p>	<p>นางใจบุญ สุดดี ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้ศิลปะ สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.๓	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นายอาทิตย์ สีแดง ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ศิลปะ
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.๓	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ประเมินแฟ้มสะสมงาน/แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามาก ขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นายประเทศ ขอบเขต ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
---------------------------	-----------------------	--	--------------------------	--------------

<p>สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/ เทคโนโลยี</p> <p>สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u></p> <p>๑. ประเมินชิ้นงาน/แบบประเมิน ชิ้นงาน</p> <p>๒. ประเมินแฟ้มสะสมงาน/แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p> <p><u>เกณฑ์การผ่าน</u></p> <p>เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน</p>	<p>นางงานดี ชัยัน ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้</p>
<p>สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การ เรียนรู้ตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p>นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓</p>	<p><u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u></p> <p>๑. ประเมินแฟ้มสะสมงาน/แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p> <p>๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ</p> <p>-จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม</p> <p>-อ่านข้อสอบให้ฟัง</p> <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <p>เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน</p>	<p>นายอังกฤษ ต่างประเทศ ครูประจำกลุ่ม สาระการ เรียนรู้</p>

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
	บัญชี ก																
๑.	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	AC๐๕๐๑								✓			✓				
	บัญชี ข																
๒	กระดาษโปสเตอร์สี	BM๐๑๐๒								✓		✓			๒๐๐บาท		
๓	กระดาษ A ๔	BM๐๑๐๑								✓		✓			๒๔๐บาท		
๔	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ๒ มม. ๖๕ X ๖๑ซ.ม.	BM๐๑๐๙								✓		✓			๓๖๐บาท		
๕	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM๐๑๐๖								✓		✓			๒๐๐บาท		
	บัญชี ค																
๖	บริการสอนเสริม	CS๐๑๐๑								✓		✓			๑,๐๐๐ บาท		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๖ รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการ อุดหนุน		๒,๐๐๐บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

(๑) ผู้ปกครอง

(๒) สถานศึกษา

(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

วิธีการ

(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) ขอยืม

(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือ
๗.๑ นายอำนวยการ การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนริมน้ำนาน	.....
๗.๒ นางมาลา ชาวใส	มารดา	.....
๗.๓ นางใจดี เมตตา	ครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระภาษาไทย	.....
๗.๔ นายการุณย์ เอื้อเฟื้อ	ครูประจำกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางมาลา ชาวใส)

ผู้ปกครอง

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ญ.ลีลา ชาวใส ระดับชั้น ป. ๓ ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้รับผิดชอบ นางใจดี เมตตา

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน เรื่อง อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑

เป้าหมายระยะยาว ๑ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗ ด.ญ.ลีลาสามารถอ่านคำพื้นฐานใน
ระดับชั้น ป. ๑ที่มีตัวสะกดตรงมาตราในแม่ กบ กค กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)

๑. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรง
ตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม ด.ญ.ลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์และวิธีประเมินผล วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ทดสอบ/แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐
แผนที่ ๑วันที่ใช้แผน ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เวลา ๖๐ นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ ๑.๑

เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๑ คำ คือ
อาบน้ำ ด.ญ.ลีลาสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐

เนื้อหา

คำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ มาตราสะกด แม่ กบ ตรงมาตรา ได้แก่ คำว่า “อาบน้ำ”

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนดูภาพเด็กอาบน้ำ และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย

ขั้นสอน

ครูใช้วิธีสอนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน(Multi Sensory Approach)และการฝึกทักษะย่อย
(Skill Training) หมายถึงวิธีสอนอ่านและเขียนเป็นคำ โดยมีกระบวนการสอนตามลำดับดังนี้

๑. ครูสร้างบัตรคำ คำว่า อาบน้ำ โดยใช้วัสดุที่มีสัมผัสได้ลงบนกระดาษแล้วให้เด็กดูคำและ
อ่านให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตาม

๒. นักเรียนใช้นิ้วลากไปตามตัวอักษรทีละตัวที่ประกอบขึ้นเป็นคำ อาบน้ำ พร้อมทั้ง
ทั้งออกเสียงชื่อชื่อตัวพยัญชนะและสระนั้น และอ่านคำว่า อาบน้ำ เมื่อลากครบทุกตัวอักษร(ใบงาน
ที่ ๑)

๓. นักเรียนทำใบงาน จับคู่ภาพกับคำ (ภาพอาบน้ำ กับคำว่าอาบน้ำ) พร้อมทั้งระบายสีภาพ
ให้สวยงามและอ่านคำ ที่กำหนดให้เรียนรู้ (ใบงานที่ ๒)

๔. นักเรียนทำใบงาน ระบายสีคำด้วยสีที่กำหนดและนับจำนวนคำอาบน้ำที่นักเรียนระบายสี
พร้อมทั้งอ่านให้ครูฟัง (ใบงานที่ ๓)

๕. นักเรียนอ่านคำว่าอาบน้ำตามใบงานที่กำหนด และร่วมตรวจสอบกับครูว่าอ่านถูกต้องกี่คำ
(ใบงานที่ ๔)

ขั้นสรุป

นักเรียนนำใบงานที่ทำทั้งหมดตามแผนการสอนมาร่วมจัดทำเป็นหนังสือของฉันทและอ่านให้ครูฟัง

สื่อ/อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวก/บริการ

๑)ภาพเด็กอาบน้ำ

- ๒) กระดาษทราย
- ๓) ใบบาง
- ๔) สีไม้
- ๕) กระดาษกาวย่น

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

- ทดสอบ
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๒. เครื่องมือ

- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตการเรียนรู้

๓. เกณฑ์การผ่าน

อ่านคำว่า อาบน้ำ ได้ร้อยละ ๗๐

การเสริมแรง

- ๑. คำชม
- ๒. สติกเกอร์

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เห็นชอบให้ใช้แผนนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยในส่วนของบัตรคำควรมีการเพิ่มรหัสสีในส่วนของตัวเอง “บ” เพื่อเพิ่มความสนใจและนำทางแก่ผู้เรียน

ลงชื่ออำนาจ บารมี

(นายอำนาจ บารมี)

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการบ้านริมน้ำน่าน

๑๕ /พฤษภาคม./๒๕๕๖

บันทึกหลังการสอน

วัน เดือน ปี	ผลการสอน	ระดับคุณภาพการเรียนรู้				
		๐	๑	๒	๓	๔
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖	ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑ อยู่ในระดับดี โดย ในการทำกิจกรรมครูต้องกระตุ้นเตือนทางวาจากับผู้เรียน				✓	
	ใบงานที่๒ ผู้เรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำอยู่ในระดับพอใช้ครู ต้องกระตุ้นเตือนทางวาจากับผู้เรียนเป็นระยะ			✓		
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖	- ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๓ ได้อย่างรวดเร็ว และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือ และให้ความสนใจมากขึ้น					✓
	- ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๔ ได้อย่างรวดเร็ว และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือ และให้ความสนใจมากขึ้น					✓

ระดับคุณภาพการเรียนรู้

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๐ | หมายถึง ผู้เรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ ๐ - ๔๙ | การแปลความหมาย ไม่ผ่าน |
| <input type="checkbox"/> ๑ | หมายถึง ผู้เรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | การแปลความหมาย ปรับปรุง |
| <input type="checkbox"/> ๒ | หมายถึง ผู้เรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | การแปลความหมาย พอใช้ |
| <input type="checkbox"/> ๓ | หมายถึง ผู้เรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | การแปลความหมาย ดี |
| <input type="checkbox"/> ๔ | หมายถึง ผู้เรียนทำได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | การแปลความหมาย ดีเยี่ยม |

ลงชื่อใจดี เมตตา.....

(นางใจดี เมตตา)

ครูผู้รับผิดชอบ

๑๗/พฤษภาคม/๒๕๕๖