



การขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติ

วิทยากรโดย

ดร.วิชุดา โชคภูเขียว

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



วันอังคารที่ 21 กันยายน 2564

เวลา 09.00-12.00 น. ผ่าน Google Meet

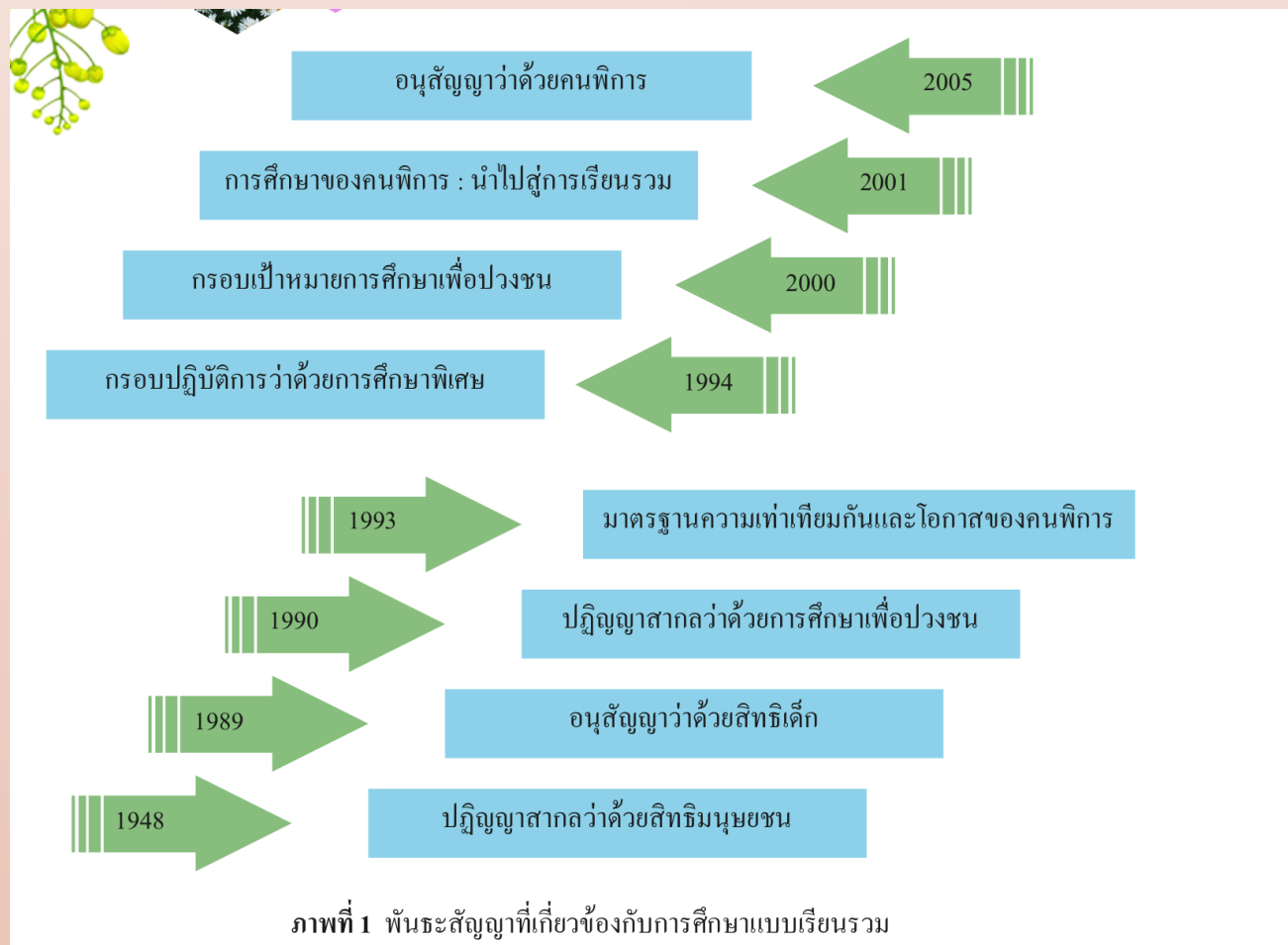


การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



พันธะสัญญาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม

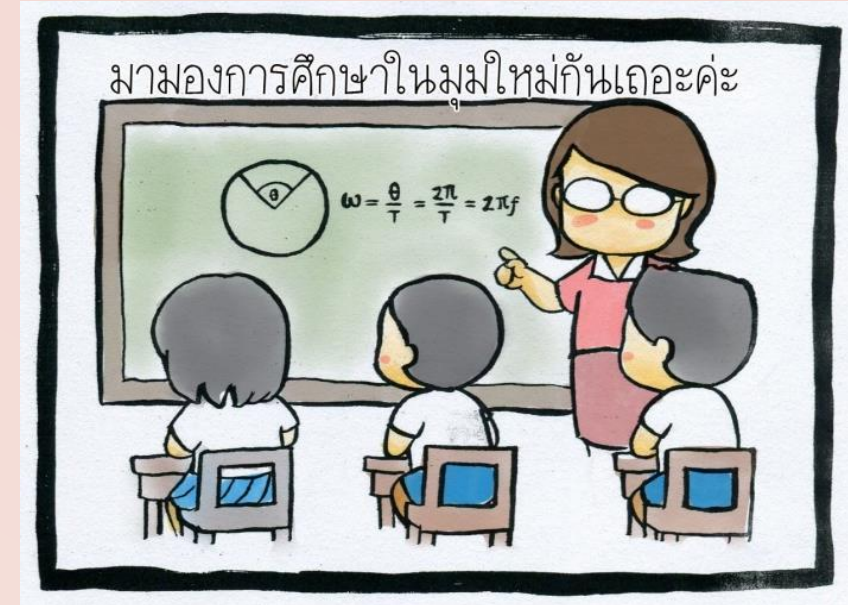


1.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยเริ่มต้นครั้งแรกในปี 2499 ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด
- รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎหมายต่างๆมักมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดกำเนิดของการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusion Origins)

เกิดขึ้นมาในปี 1948 โดยองค์การยูเนสโก
คำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน (Human right) เชื่อ
ว่าการศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชนสามารถ
ให้กลุ่มคนทุกชนชั้นมีความเท่าเทียมกันในสังคม



การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ทุกคนควรจะได้รับ

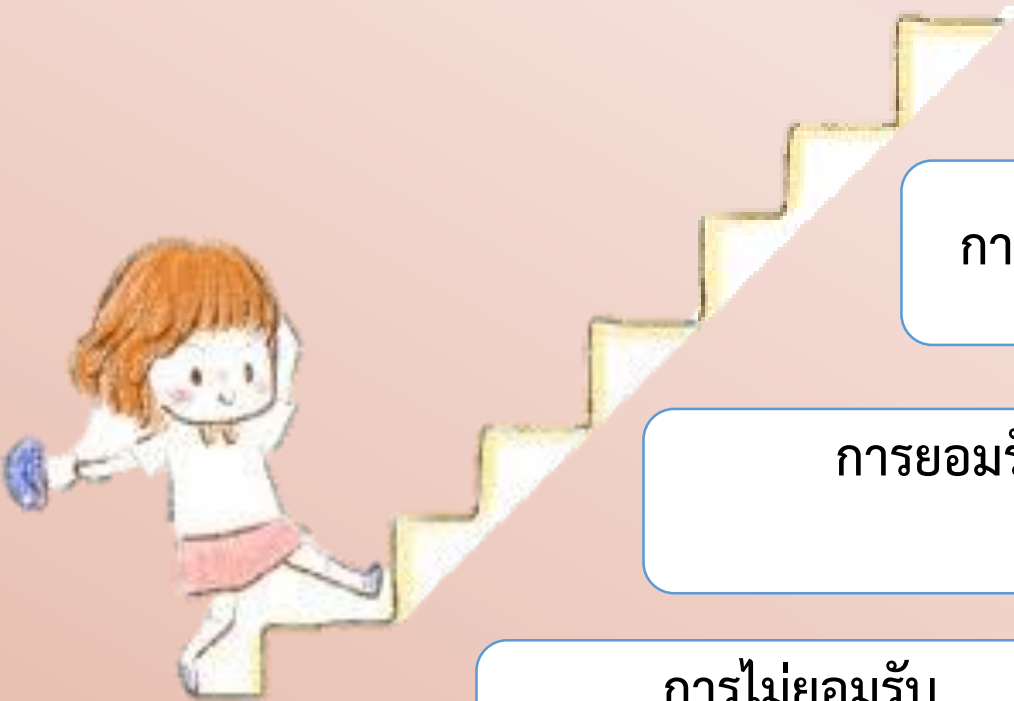
พัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวม

การรู้ซึ่ง : การศึกษาเพื่อปวงชน
(การศึกษาแบบเรียนรวม : Inclusive in Education)

การมีความเข้าใจ : การเรียนร่วม / การศึกษาพิเศษ

การยอมรับ (เมตตา , ใจบุญ)
: การแยกออกจากกัน

การไม่ยอมรับ
: การแบ่งแยกกลุ่ม (Exclusion)



ความหมายของการเรียนรวม (Inclusive Education)

หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่จัดให้นักเรียนในวัยเดียวกันเข้าเรียนในชั้นเดียวกันโดยคำนึงถึงข้อจำกัดของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนบริการและความช่วยเหลือ ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

- นักเรียนได้อยู่ร่วมในชั้นเรียนปกติกับเพื่อนมากที่สุด
- ชั้นเรียนพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือการย้ายออก

จากชั้นเรียนควรจะเกิดขึ้นต่อเมื่อมีอุปสรรคในการเรียนอย่างรุนแรง



ครูและบุคลากรผู้ปกครองและทุก
คนที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกัน



เด็กทุกคนได้มีโอกาสรับการศึกษา
แบบเรียนรวมในโรงเรียนปกติ
ตามความต้องการหรือความ
แตกต่างระหว่างบุคคล

การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเรียนรวมมี 3 ลักษณะ

1. การเรียนร่วมแบบ Mainstreaming โดยนำนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าไปในชั้นที่แยกไว้ในโรงเรียน หรือจัดให้นั่งอยู่ในมุมใดมุมหนึ่ง หรือเรียนบางวิชา
2. การเรียนร่วมแบบ Integrated Education เป็นการจัดการเรียนที่ให้เข้าเรียนรวมกับชั้นเรียนทั่วไปโดยนักเรียนต้องปรับพื้นฐานให้ใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป
3. การเรียนร่วมแบบ Inclusive Education เป็นการจัดการเรียนแบบยืดหยุ่น ไม่คำนึงถึงข้อจำกัดจัดการศึกษาแบบตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ และความสามารถที่แตกต่างกัน โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร วิธีการสอน การประเมินและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อนักเรียน

แนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมที่สำคัญ 4 ประการ

1
การศึกษาแบบเรียนรวม
เป็นกระบวนการ

2
การศึกษาแบบเรียนรวม
เกี่ยวข้องกับความแตกต่าง
และปัญหาอุปสรรคของ
ผู้เรียนทุกคน

3
การศึกษาแบบเรียนรวม
เกี่ยวข้องกับสภาวะปัจจุบัน การ
มีส่วนร่วมและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของผู้เรียนทุกคน

4
การศึกษาแบบเรียนรวมยึดการมี
ส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในกลุ่มที่
ด้อยโอกาส กลุ่มที่ถูกแบ่งแยกและ
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำเป็นสำคัญ

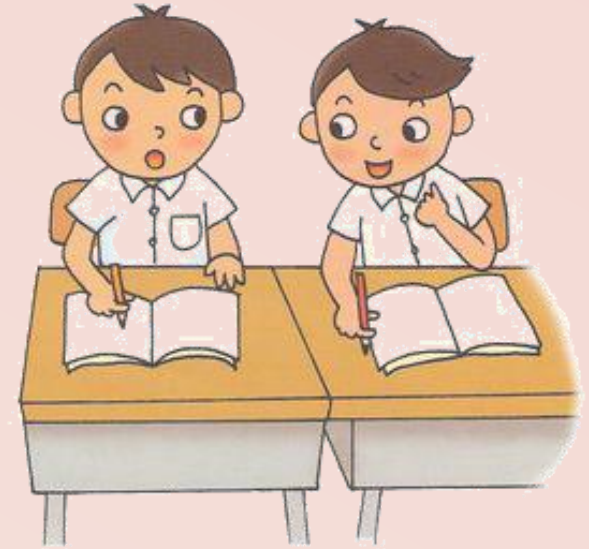
โรงเรียนต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ



ด้านหลักสูตร



ด้านวิธีการสอน



ด้านเทคนิคการเรียนรู้

ประโยชน์ของการศึกษาแบบเรียนรวม

เป็นประโยชน์ทั้งด้านวิชาการ สังคม เช่น นักเรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ นักเรียนทั่วไป บุคลากรในโรงเรียน เพื่อลดอคติ ยอมรับ
ความแตกต่าง เตรียมความพร้อมที่จะอยู่ในสังคม เสริมสร้างประสบการณ์
สร้างโอกาสและมิตรภาพเป็นการตระหนักถึงคุณค่าของทุกคน เข้าใจ
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม พัฒนาการเป็นผู้นำ เป็นต้น

ตัวอย่างโรงเรียนเพื่อการเรียนรวมตามแนวคิด

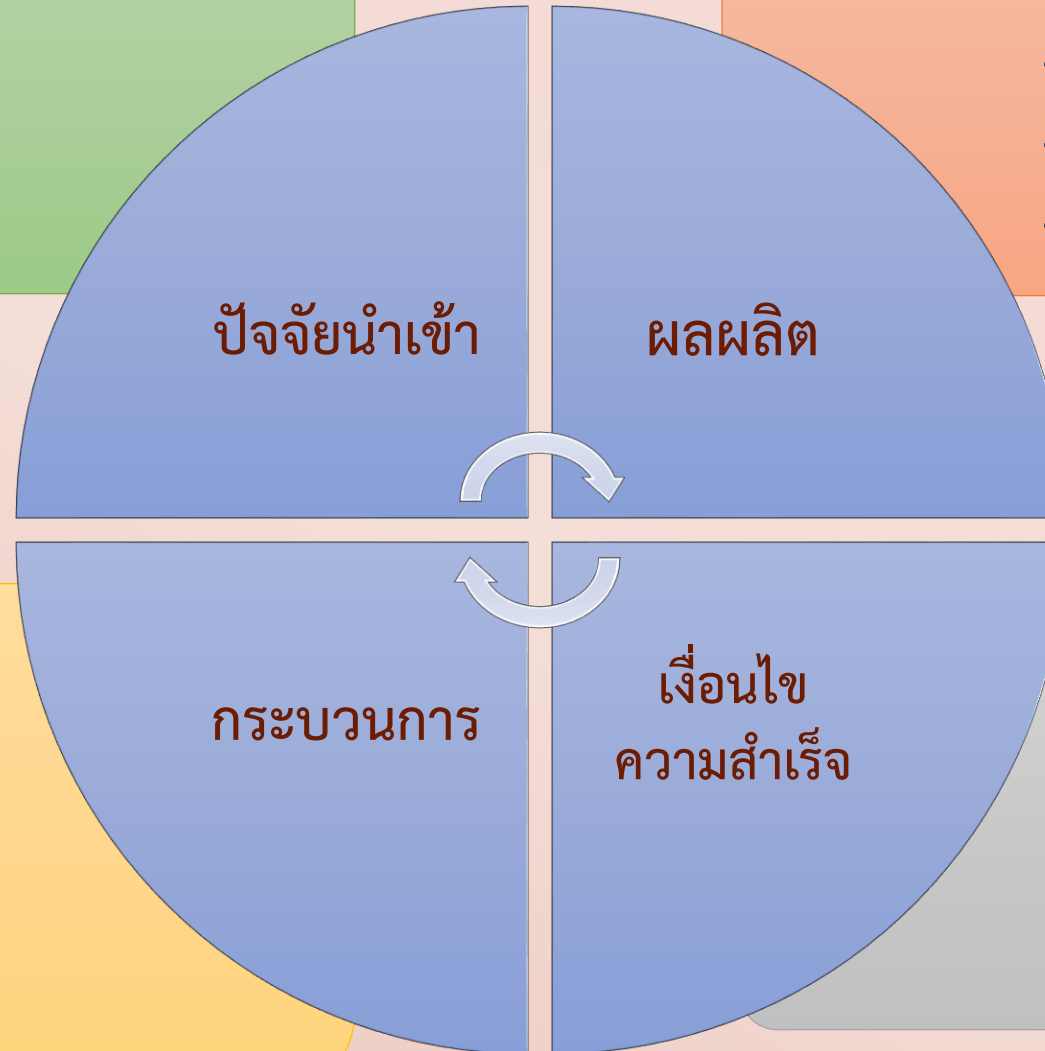


2. การบริหารจัดการเรียนรวม

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำแนวนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการจัดการเรียนรวม รูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรวมไว้ 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- เครือข่าย
- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- สภาพแวดล้อม

- คุณภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการเรียนรวม
- การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



- การวางแผน
- การจัดการองค์กร
- การส่งเสริมสนับสนุน
- การประสานงาน
- การควบคุม
- การรายงาน

- เงื่อนไขภายใน
- เงื่อนไขภายนอก

การบริหารจัดการเรียนรวม ตามกรอบโครงสร้างชีท (SEAT Framework)



ด้านนักเรียน (S students)

การดำเนินชีวิต
ในโรงเรียน

ยืดหยุ่นและสร้าง
มิตรภาพกับเพื่อน

ยอมรับ
ความสามารถของ
ตนเอง

ทัศนคติที่ดี
เกี่ยวกับตนเอง



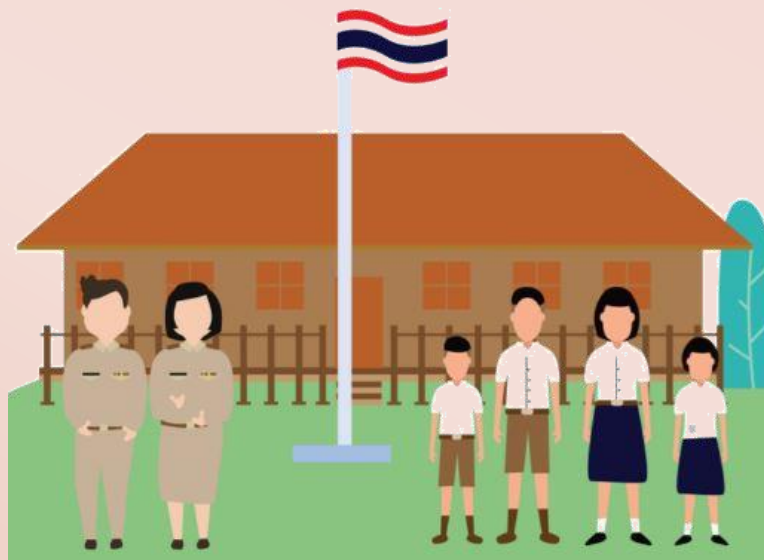
ด้านสภาพแวดล้อม (E environment)

ครูและบุคลากร

- ✓ เชื่อว่านักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพัฒนาได้
- ✓ ทุกคนให้ความร่วมมือและมีองค์ความรู้

อาคารสถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหาร

- ✓ สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่ดี



ผู้ปกครอง

- ✓ มีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ✓ มีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน

ชุมชนและโรงเรียน

- ✓ ให้โอกาสเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A activities)

1 ครูในโรงเรียนและครูการศึกษา
พิเศษ มีเจตคติความรู้ความ
เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับเด็กที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ

3 หลักสูตรสอดคล้องกับความ
ต้องการและความ
หลากหลายของกิจกรรม



4 ความคาดหวังของครูต่อ
ความสามารถของผู้เรียน

2 วิเคราะห์ผู้เรียนทั้ง
ความสามารถ จุดเด่น
จุดด้อย

5 การจัดกิจกรรมเน้นการ
นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



ด้านเครื่องมือที่ใช้บริหาร (T tools)



นโยบายที่เป็นรูปธรรม
ของโรงเรียน



สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก
สอดคล้องกับความต้องการตาม
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

งบประมาณสนับสนุน
อย่างพอเพียง



ทีมสหวิทยาในการสนับสนุนการ
เรียนการสอน หรือสร้าง
เครือข่ายการทำงาน



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



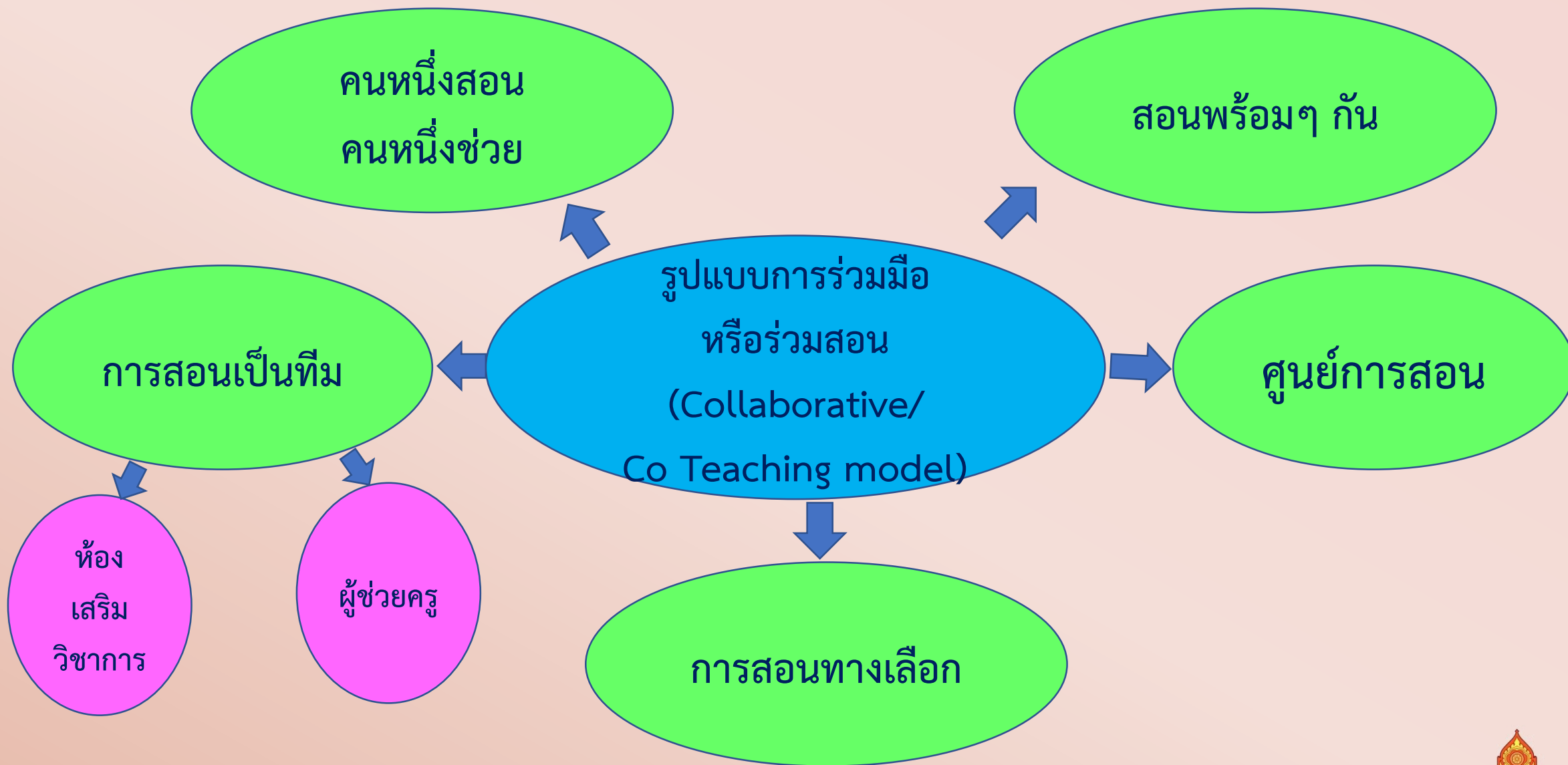
รูปแบบและกระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

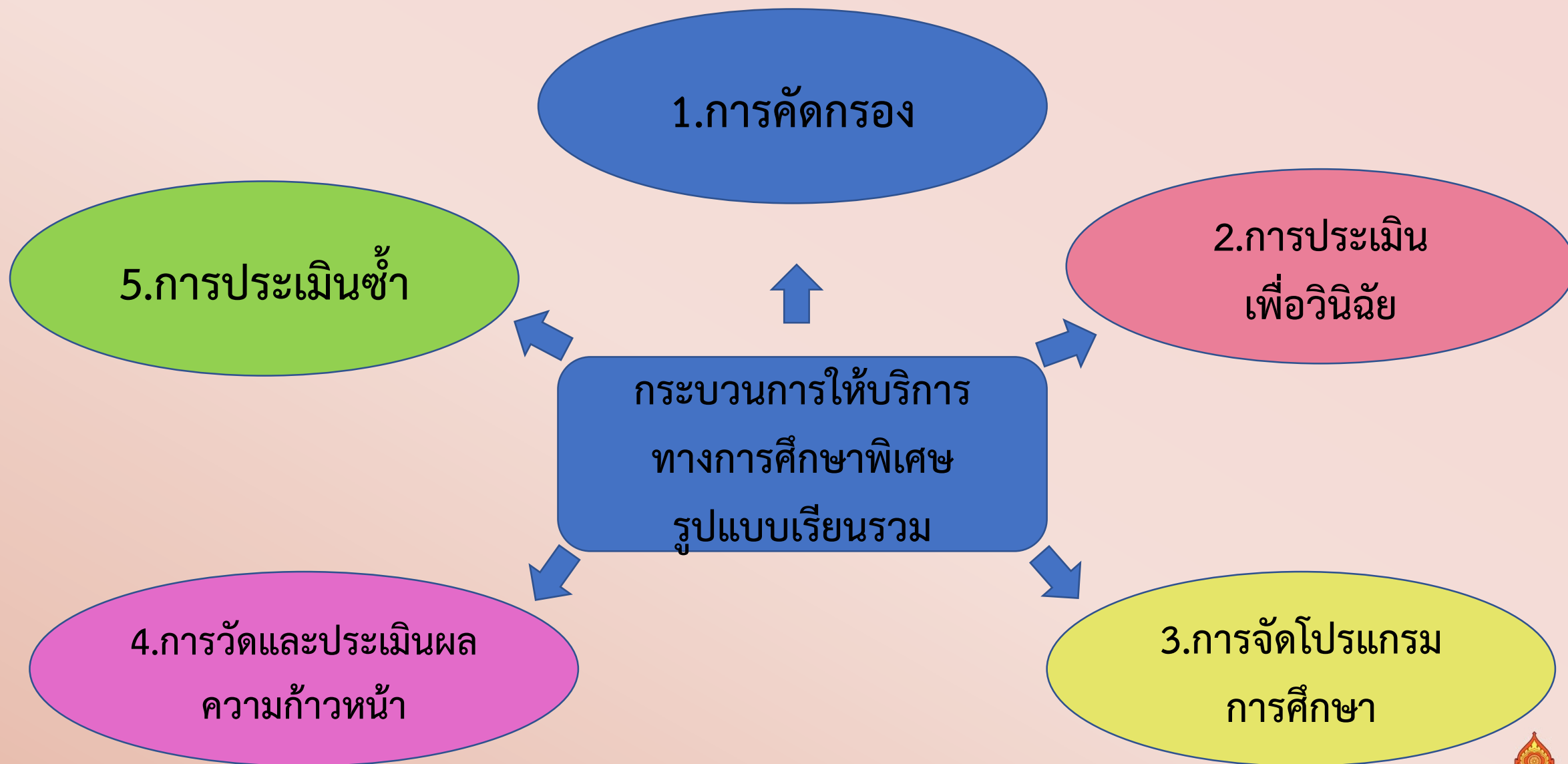
มีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสม สถานการณ์ ตามความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งการจัดการเรียนการสอน มีทั้งแบบเต็มเวลาและบางเวลา แบ่งเป็น 3 รูปแบบใหญ่ 6 รูปแบบย่อย

1. รูปแบบครูที่ปรึกษา (consultant model) ครูการศึกษาพิเศษต้องรับผิดชอบสอนทักษะการเรียนรู้ต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. รูปแบบการร่วมทีม (Teaming model) ครูการศึกษาพิเศษสอนร่วมกับครูประจำชั้น

3. รูปแบบการร่วมมือหรือร่วมสอน (Collaborative/Co Teaching model) ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนร่วมมือกัน เพื่อสอนนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนรวม ซึ่งแยกได้เป็น 5 รูปแบบ





ท่านมีความคิดเห็นและรู้สึกอย่างไร
ต่อการจัดการศึกษาเรียนรวมและคิดว่าสถานศึกษา
ของท่านสามารถจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษได้หรือไม่อย่างไร

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูและนักสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ที่มา : พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. เพื่อให้คนพิการได้รับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล
2. เพื่อใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และคณะสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้คนพิการ
4. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดบริการทางการศึกษา

**ประโยชน์ของ
การจัดทำ
IEP**

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

ประโยชน์ต่อคณะสหวิชาชีพ

หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา
2. การไม่เลือกปฏิบัติในการตรวจวัดและประเมิน
3. การให้บริการทางการศึกษาแบบให้เปล่าที่เหมาะสม
4. การจัดการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด
5. การพิทักษ์สิทธิในการรับบริการ
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคนพิการ

IEP ทำอย่างไร

1.รวบรวมข้อมูล

2.ประเมินคัดกรอง

3.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำไม่น้อยกว่า 3 คน

4.ประเมินความต้องการจำเป็นและความสามารถพื้นฐาน

5.ประชุมคณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผน

6.ผู้ปกครองลงนามเห็นชอบ

1.รวบรวมข้อมูล



2.ประเมินคัดกรอง

จากสมุดทะเบียนคนพิการ

จากใบรับรองแพทย์

ใช้แบบประเมินคัดกรองคนพิการ

แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

3.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำไม่น้อยกว่า 3 คน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้ปกครอง
3. ครู
4. นักสหวิชาชีพ/อื่นๆ

4.ประเมินความต้องการจำเป็นและความสามารถพื้นฐาน

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทำการตรวจสอบหรือการประเมิน
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Student)ตามหลักสูตร
สถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้
ทราบ จุดเด่น จุดด้อย

5. ประชุมคณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผน

คณะกรรมการนำข้อมูลจากการประเมินความสามารถพื้นฐาน มาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๒ ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความต้องการพิเศษของผู้เรียนให้คำนึงถึงบริบท ด้านผู้เรียน (Student) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environments) ด้านกิจกรรม (Tasks) และด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (Tools)



6. ผู้ปกครองลงนามเห็นชอบ

องค์ประกอบของ IEP

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ
3. ข้อมูลด้านการศึกษา
4. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น
5. การวางแผนการจัดการศึกษา
6. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ
7. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
8. ความเห็นของบิดา/มารดา หรือ ผู้ปกครอง

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program: IEP)

☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....ระดับ.....ป.5.....สังกัด.....สพป.นบ.2
เริ่มใช้แผนวันที่.....(หลังวันประชุมทำแผนฯ ประมาณ 1 สัปดาห์).....สิ้นสุดแผนวันที่.....15 พฤษภาคม 2565

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล.....เด็กหญิงฟ้าใส ใจเย็น
เลขประจำตัวประชาชน.....1-0011-00011-00-1
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่ได้จด ☒ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่.....1001100011001
วันเดือนปีเกิด.....10 ก.พ. 2553.....อายุ.....11 ปี 4 เดือน ศาสนา.....พุทธ
ประเภทความพิการ.....บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....ลักษณะความพิการ.....มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ
ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....นายเอ ใจเย็น
ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....นางบี ใจเย็น
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....นางบี ใจเย็น.....เกี่ยวข้องกับ.....มารดา
ที่อยู่ผู้ปกครองหรือนักศึกษาที่ติดต่อได้บ้านเลขที่.....5.....หมู่ที่.....1.....ชื่อหมู่บ้าน.....พฤษภา
ตรอก/ซอย.....-.....ถนน.....รัตนธิเบศร์.....ตำบล/แขวง.....บางรักใหญ่
อำเภอ/เขต.....บางบัวทอง.....จังหวัด.....นนทบุรี.....รหัสไปรษณีย์.....11110
เบอร์โทรศัพท์.....-.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....089-856-9865
โทรสาร.....-.....E-mail address.....-



2. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

เป็นข้อมูลของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวข้อง กับการเจ็บป่วยและการรักษา ประกอบด้วย โรคประจำตัว ประวัติการแพ้ยาโรคภูมิแพ้ ข้อจำกัดอื่นๆ และผลการตรวจทางการแพทย์

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- ☐ โรคประจำตัว (ระบุ)
- ☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)
- ☒ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)
- ☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)
- ☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

เป็นข้อมูลที่ผู้เรียนไม่เคยได้รับหรือเคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนร่วม การศึกษา ด้านอาชีพ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และอื่น ๆ

4. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นข้อจำกัดหรือ อุปสรรค และส่วนที่จะสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านต่างๆ

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☒ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับ..... พ.ศ.
- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการระดับ..... พ.ศ.
- ☐ โรงเรียนเรียนร่วม **โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์**ระดับ **ป.4** พ.ศ. **2563**
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ อื่นๆ.....ระดับ..... พ.ศ.

๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

.....
เพิ่มข้อมูลทีนอกเหนือจากข้อต่างๆที่ถามมาและข้อมูลที่
.....
จำเป็นของเด็ก
.....

5. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

เป็นการวางแผนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคลซึ่งประกอบด้วยระดับความสามารถในปัจจุบัน เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เกณฑ์และวิธีประเมินผล และผู้รับผิดชอบ

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

▶ **ระดับความสามารถในปัจจุบัน** ให้ระบุจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา(จุดด้อย) ตามศักยภาพปัจจุบันของผู้เรียน

- **จุดเด่น** คือ ระบุความสามารถหรือศักยภาพปัจจุบันที่เด็กสามารถทำได้ในสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆหรือทักษะตามหลักสูตร
- **จุดด้อย** คือ สิ่ง que ผู้เรียนทำไม่ได้ในสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆหรือทักษะตามหลักสูตร

▶ **เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี** ให้กำหนดเป้าหมายสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาใน สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือทักษะตาม หลักสูตรจากสิ่งที่ผู้เรียนทำไม่ได้

องค์ประกอบสำคัญในการเขียนเป้าหมายระยะเวลา 1 ปี ได้แก่

1. เมื่อไร
2. ใคร(ผู้เรียน)
3. ทำอะไร

▶ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น) ให้กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี โดยวิเคราะห์รายละเอียดแตกเป็น จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อยๆที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

▶ การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ดีควรประกอบด้วย

1. สถานการณ์หรือเงื่อนไข(กำหนดสภาพสถานการณ์ที่จะสอนเด็กอย่างไร)
2. ใคร(ผู้เรียน)
3. ทำอะไร/เรียนรู้อะไร(พฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดได้)
4. เกณฑ์ของความสำเร็จ(เกณฑ์กำหนดที่ผู้เรียนจะผ่านจุดประสงค์นั้นๆ)
5. เมื่อไร(วัดเดือนปีที่ผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด)

► **เกณฑ์และวิธีประเมินผล** ให้กำหนดวิธีการ/เครื่องมือการประเมินและเกณฑ์ผ่าน
ลงในช่อง โดยเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมต้องสอดคล้องกับข้อกำหนดใน
การผ่านตัวชี้วัดของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน

- 1 การสังเกต/แบบสังเกต
- 2 การฝึกปฏิบัติ/แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติ
- 3 การทดสอบ/แบบทดสอบ
- 4 การสัมภาษณ์/แบบสัมภาษณ์

เกณฑ์การผ่าน

ทำได้ 80 %

ผู้รับผิดชอบ

ให้ระบุชื่อครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะ/วิชา

6. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

การระบุนโยบายการของสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

	ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1		ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	
7.2		บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ	
7.3		ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว	
หรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย			
7.4			
7.5			
7.6			
7.7			
ประชุมวันที่ เดือน พ.ศ.			

8. ความเห็นของบิดา/มารดา หรือ ผู้ปกครอง

๖. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....ผู้ปกครองลงนามหรือลายพิมพ์นิ้วมือ

(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

วันเดียวกันกับวันประชุม

หากผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเป็น “ไม่เห็นด้วย” ถือว่าการประชุม
ครั้งนี้ใช้ไม่ได้

รูปแบบการประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



รูปแบบการประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



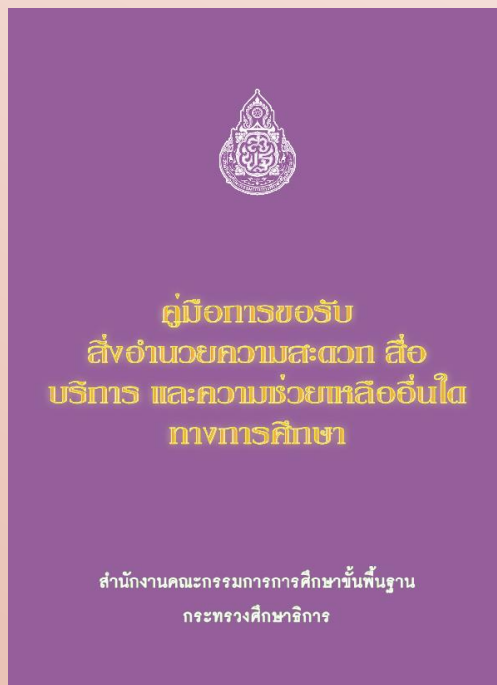
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน
และพัฒนาศักยภาพตาม
ความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคุ้มครองการศึกษา)

หนังสือคู่มือการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก ฯ



คู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก ฯ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

หมายถึง รายการที่กำหนดตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามบัญชี ข. และ ค. “การขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา” หมายความว่า การขอรับ คู่มือ เพื่อนำไปขอรับ หรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

สื่อ บัญชี ก. (A)

คอมพิวเตอร์และการทำงานของคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์

คุณสมบัติ

ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้ใช้ พร้อมโปรแกรมปฏิบัติการพื้นฐานที่รองรับโปรแกรมของผู้ใช้ได้



เครื่องคอมพิวเตอร์
แบบโน้ตบุ๊ก AC0502
แบบ all in one มีจอสัมผัส AC0504

อุปกรณ์พลศึกษา : บ็อกซี (Bocce)

คุณสมบัติ

- ลูกบ็อกซีอาจจะทำมาจากไม้หรืออุปกรณ์ใดๆ ที่มีขนาดเท่ากัน ลูกบ็อกซีอย่างเป็นทางการมีขนาด 107 มิลลิเมตร ถึง 110 มิลลิเมตร ไม่ได้เจาะจงสีของลูกบอล ลูกบ็อกซี 4 ลูกสำหรับ 1 ทีม และต้องเห็นชัดเจนกับคู่ต่อสู้
- ลูกเป้าต้องไม่ใหญ่เกิน 63 มิลลิเมตร หรือเล็ก 48 มิลลิเมตร และสีของลูกควรจะได้ชัดเจนระหว่างผู้แข่งขันทั้งสองทีม
- อุปกรณ์กีฬาบ็อกซีมี 8 ลูก และมีลูกเล็กเรียกว่าลูกเป้า 1 ลูก ในการแข่งขันใช้ลูกบ็อกซี 4 ลูก/ทีม และสีที่ใช้ในแต่ละทีมก็ต้องต่างกัน ลูกบ็อกซีลูกใหญ่จะมีวงกลม และชัดเจนที่ระบุได้ว่าผู้เล่นๆ ในทีมเดียวกัน



รหัส AP0102

ผู้ที่มีสิทธิ์ขอยืม

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกพลศึกษาโดยต้องใช้อุปกรณ์พิเศษเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ และการเคลื่อนไหวร่างกายของนักเรียน

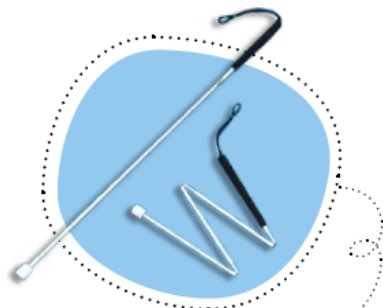
สื่อ บัณชี ข. (B)

อุปกรณ์ช่วยในการเคลื่อนที่

ไม้เท้าขาว แบบพับได้

คุณสมบัติ

- เป็นไม้เท้าแบบพับได้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเคลื่อนไหวและเดินทางให้ปลอดภัย
- มีความสะดวกในการพกพา



รหัส ราคา
BP0101 900 บาท

ผู้ที่มีสิทธิ์ขอรับ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ที่จำเป็นต้องใช้ไม้เท้าขาวแบบพับได้ เพื่อช่วยในการเดินทางให้สะดวกและปลอดภัย

สื่อการเรียนรู้

หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน

คุณสมบัติ

เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน

รหัส ราคา
BE1771 120 บาท / เล่ม

ผู้ที่มีสิทธิ์ขอรับ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่เห็นเลือนราง บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลออทิสติก และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน มีความจำเป็นต้องมีสื่อเสริมการเรียนรู้

สื่อ บัญชี ค. (C)

บริการการสอนเสริมวิชาตามสารการเรียนรู้

การสอนเสริม

บริการสอนเสริมวิชาการตามสารการเรียนรู้

คุณสมบัติบริการ

- เป็นการสอนเสริมนอกเวลาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดร่วมกันไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เกิน 1 : 3 ต่อชั่วโมง
- สอนเสริมไม่เกินวันละ 2 ชั่วโมง ต่อเด็ก 1 คน

คุณสมบัติผู้ให้บริการ

- มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
- เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนเสริม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนโดยผ่านการประเมินจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนั้นๆ หรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
- เป็นผู้ที่มีชื่อในทะเบียนครูสอนเสริมขององค์กรระดับชาติ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา / ประจำจังหวัด หรือศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง

รหัส ค่าบริการ
CS0101 100 บาท/ชั่วโมง

ผู้ที่บ้ลักรับบริการ

บุคคลทุกประเภทความพิการ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ต้องได้รับ
บริการสอนเสริมวิชาการตามสารการเรียนรู้



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



การขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา

หมายถึง การขอรับคูปองเพื่อนำไปขอรับ หรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (เงินอุดหนุนฯ ให้แก่คนพิการแต่ละราย วงเงินไม่เกิน 2,000 บาท / ปี)

คูปอง

หมายถึง เอกสารที่ใช้แทนจำนวนเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อนำไป
ขอรับ หรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใด
ทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ
และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

គូប៊ុន ប័ណ្ណឌី ខ.

[illegible]

หน่วยบริการ

หมายถึง ร้านค้า ห้างหุ้นส่วน บริษัท สถานประกอบการ สถานศึกษา สหกรณ์ สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ซึ่งได้รับ ใบรับรองจากคณะกรรมการและได้ลงทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยบริการจัด หรือขาย สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



ผู้ให้บริการ

หมายถึง บุคคลที่ประสงค์จะให้บริการตามลักษณะกิจกรรมที่กำหนด
ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด
ทางการศึกษา ซึ่งได้รับใบรับรองจากอนุกรรมการและลงทะเบียน
สังกัดกับหน่วยบริการแล้ว



ผู้ปกครอง

หมายถึง บิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือ หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และให้ความหมายรวมถึงบุคคลที่คนพิการอยู่ด้วยเป็นประจำ



ผู้ขอเยี่ยม

หมายถึง ผู้ปกครอง หรือผู้พิการที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
ในกฎกระทรวง หลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับ
สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด
ทางการศึกษา



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

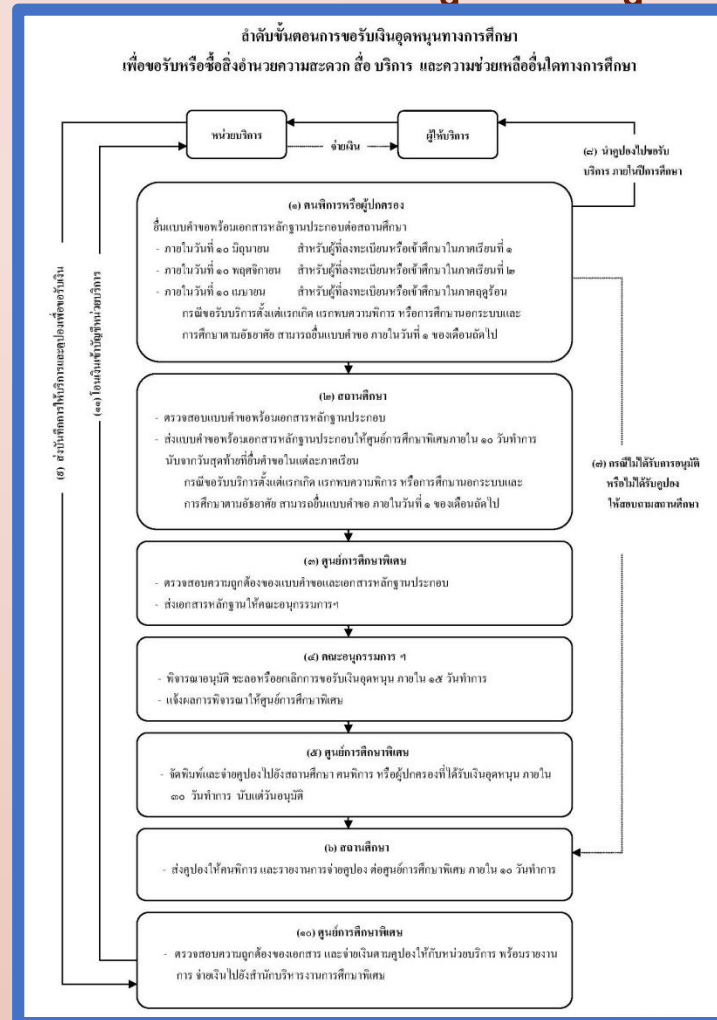


คนพิการ

หมายถึง คนพิการที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายว่าด้วยการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือบุคคลที่สถานศึกษารับรองว่าเป็นคนพิการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด



ขั้นตอนและวิธีการขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา (คู่มือ)



แนวปฏิบัติสำหรับผู้พิการหรือผู้ปกครอง

- ❖ ร่วมเป็นคณะกรรมการคัดกรอง / คัดแยกและจัดทำ IEP
- ❖ ยื่นแบบคำขอ (คป.01)
 - ❖ แผน IEP
- ❖ สำเนาบัตรหรือสมุดประจำตัวคนพิการ หรือใบรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ (คป.04) ให้แนบหลักฐานการคัดกรองที่ใช้ (เฉพาะครั้งแรกเท่านั้น) ในการรับรองบุคคลว่าเป็น คนพิการในครั้งต่อไปต้องได้รับการวินิจฉัยเพื่อรับรองจากแพทย์

เอกสารหลักฐานต่างๆ

คป.๐๑

สำหรับคนพิการ/ผู้ปกครอง

แบบคำขอล้างอำนาจความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

เรียน ประธานคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา/ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
ข้าพเจ้า (นาย / นาง / นางสาว)
☐ คนพิการ ☒ ผู้ปกครองของ (เด็กชาย / เด็กหญิง / นาย / นาง / นางสาว).....
 เลขประจำตัวประชาชน ☐ - ☐ - ☐ - ☐ - ☐ - ☐ - ☐ - ☐ - ☐ - ☐ มีความประสงค์จะขอรับ
 เงินอุดหนุน/ ขอรับ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนความสะดวก สื่อ บริการและ
 ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามลำดับความสำคัญดังนี้

๑. รหัส ชื่อรายการ/ข้อสินค้า จำนวนเงิน บาท
 ๒. รหัส ชื่อรายการ/ข้อสินค้า จำนวนเงิน บาท
 ๓. รหัส ชื่อรายการ/ข้อสินค้า จำนวนเงิน บาท
 ๔. รหัส ชื่อรายการ/ข้อสินค้า จำนวนเงิน บาท
 ๕. รหัส ชื่อรายการ/ข้อสินค้า จำนวนเงิน บาท
 ๖. รหัส ชื่อรายการ/ข้อสินค้า จำนวนเงิน บาท

รวมเป็นเงิน บาท (..... บาทถ้วน)

ข้าพเจ้าได้แนบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเอกสารหลักฐานอื่น ๆ เพื่อประกอบการพิจารณาแล้ว

ลงชื่อ คนพิการ / ผู้ปกครอง
 (.....)

นายแพทย์ / คนพิการที่สามารถลงลายมือชื่อ พิมพ์ลายนิ้วมือ นิ้วเท้า หรือแสกได้ได้ ต้องศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป

สำหรับสถานศึกษา

ข้าพเจ้า (นาย / นาง / นางสาว) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 สถานศึกษา ได้ตรวจสอบความถูกต้องเอกสาร
 หลักฐานของ (เด็กชาย / เด็กหญิง / นาย / นาง / นางสาว)..... แล้วเห็นว่า
☒ ถูกต้อง ☐ ความเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ลงชื่อ
 (.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 / /

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ ระดับ ป.๓.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๑.....
 เริ่มใช้แผนวันที่.....๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓.....สิ้นสุดแผนวันที่.....๓๐ เมษายน ๒๕๖๔.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุลอ.ช.วิวัฒน์ นามศิริ.....
 เลขประจำตัวประชาชน ☐ ๓ ☐ ๐ ☐ ๐ ☐ ๒ ☐ ๙ - ☐ ๐ ☐ ๐ ☐ ๐ ☐ ๘ - ☐ ๒ ☐ ๓ - ☐ ๙

การจัดระเบียบคนพิการ ☐ ไม่จัด ☐ ยังไม่จัด ☒ จัดแล้ว

วัน/เดือน/เกิด.....๑๓/๐๖/๒๕๕๕.....อายุ.....๗.....ปี.....๕.....เดือนศาสนา.....พุทธ.....

ประเภทความพิการ.....บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....

ลักษณะความพิการ.....ตัวไม่โตตาม.....

ชื่อ - สกุลบิดา.....นายไม่ นามศิริ.....
 ชื่อ - สกุลมารดา.....นางทองดี นามศิริ.....
 ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง.....นางทองดี นามศิริ.....
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ เลขที่.....๓๙.....ตรอก/ซอย.....หมู่ที่.....๑.....หมู่บ้าน.....๑๐.....
 ตำบล/แขวง.....ตลาดขวัญ.....อำเภอ/เขต.....เมือง.....จังหวัด.....จันทบุรี.....
 รหัสไปรษณีย์.....๓๑๐๐๐.....โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๙๕๖๓๖๙๙๙๙.....
 โทรสาร.....อีเมล.....

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ

☒ โรคประจำตัว (ระบุ).....โรคอ้วน.....
☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ).....
☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ).....
☒ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ).....แพ้ลมหัว.....
☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ).....



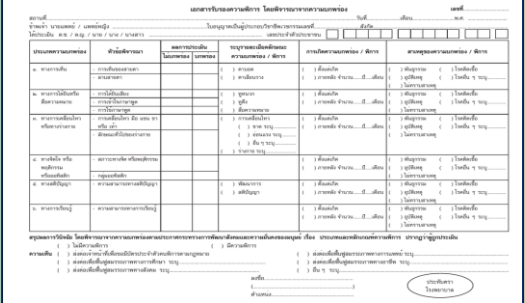
สมุดประจำตัวคนพิการ
(The disabled book)



บัตรประจำตัวคนพิการ
(ID Card for PWD)



บัตรประจำตัวคนพิการ ID Card for PWD



แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑. ประวัติสุขภาพ

๒. ประวัติการแพ้ยา

๓. ข้อจำกัดอื่นๆ

๔. ผลการตรวจทางการแพทย์

๕. ประวัติสุขภาพ

๖. ประวัติการแพ้ยา

๗. ข้อจำกัดอื่นๆ

๘. ผลการตรวจทางการแพทย์

๙. ประวัติสุขภาพ

๑๐. ประวัติการแพ้ยา

๑๑. ข้อจำกัดอื่นๆ

๑๒. ผลการตรวจทางการแพทย์

คป.01

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



โปรแกรม IEP ONLINE

iepOnline:reg0123>About Program IEP Online Version 1.61.3

มูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ
Universal Foundation for persons with Disabilities

reg0123:User Logon...12 เมษายน 2564

iepOnline

ศูนย์: 01 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 1

จังหวัด: 23 นนทบุรี

ผู้ใช้: SC230401

รหัสผ่าน:

ศรีสังวาลย์

OK CANCEL

โปรแกรมนี้ถูกพัฒนาโดยมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ

This Program Develop By Anusorn Wongsaeen
Copy Rights By Anusorn Wongsaeen

OK

มูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ
Universal Foundation for persons with Disabilities

IEP : ระบบกระจายสื่อฯ

ศูนย์: 01 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 1

จังหวัด: 23 นนทบุรี

ผู้ใช้: SC230156

จบการทำงาน(Close&Exit)

ศึกษาสงเคราะห์บางกรวย

Extra Education Application : EEA
อัปเดตโปรแกรมสร้างเมื่อวันที่ :24/02/2562
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด นนทบุรี

29/01/2561 24/02/2562

R

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



ส่วนของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อของ IEP ซึ่งส่วนนี้จะมีการเปลี่ยนไปตามแต่ละหัวข้อ

ระบบจัดการข้อมูล IEP

ADMIN [-0.0-]

บันทึก เคลียร์จอ จบการทำงาน

ศูนย์ฯ ค้นหา เครื่องช่วยจังหวัด โรงเรียน เลขที่บัตรประจำตัว

01 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 1 23 นนทบุรี

ค้นหาหน้า ชื่อ สกุล เพศ วันที่เกิด อายุ วุฒิการศึกษา ประเภทการศึกษา จดทะเบียน เลขที่ทะเบียน

00/00/0000

ประเภทความพิการ: สังกัดความพิการ: ศาสนา:

1. ข้อมูลทั่วไป 2. ข้อมูลด้านการแพทย์ 3. ข้อมูลด้านการศึกษา 4. ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง 5. การกำหนดแนวทางการศึกษา 6. ความต้องการสื่อ 7. คณะกรรมการ/8. ความเห็นบิดามารดา

ข้อมูลนักเรียน

ค้นหาหน้า: ชื่อ: สกุล: ที่อยู่: ตำบล: อำเภอ: จังหวัด: รหัส ปณ.: โทรศัพท์: มือถือ: ปัจจุบันอยู่ชั้นเรียน:

บิดา

ค้นหาหน้า: ชื่อ: สกุล: ที่อยู่: ตำบล: อำเภอ: จังหวัด: รหัส ปณ.: โทรศัพท์: มือถือ: <คลิก>หาเครื่องหมายถ้าต้องการใช้ข้อมูลเดียวกันกับ "ผู้พิการ"

มารดา

ค้นหาหน้า: ชื่อ: สกุล: ที่อยู่: ตำบล: อำเภอ: จังหวัด: รหัส ปณ.: โทรศัพท์: มือถือ: <คลิก>หาเครื่องหมายถ้าต้องการใช้ข้อมูลเดียวกันกับ "ผู้พิการ"

ผู้ปกครอง

ค้นหาหน้า: ชื่อ: สกุล: ที่อยู่: ตำบล: อำเภอ: จังหวัด: รหัส ปณ.: โทรศัพท์: มือถือ: เกี่ยวข้องเป็น: อ้างอิงข้อมูล: บิดา ที่อยู่เดียวกัน ผู้พิการ

บทบาทผู้บริหารโรงเรียนเรียนรวม



จัดหาผู้ช่วยครู
(Paraprofessional assistance)



อบรมบุคลากรและ
สนับสนุนให้ได้รับ
การศึกษาต่อเนื่อง



สนับสนุนการเรียนรวม
ในสถานศึกษา



กำหนดเป้าหมายที่
ชัดเจน



สนับสนุนให้ครูที่สอนเด็ก
ทั่วไปแก้ปัญหาร่วมกันเป็น
ทีมกับครูการศึกษาพิเศษ



จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และ
ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญหลายสาขา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี



หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรวม

1. เปลี่ยนโรงเรียนให้
เป็นโรงเรียนแบบเรียน
รวมทั้งระบบ

2. มีแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล

3. การมีส่วนร่วมของ
ทุกคนในทุกภาคส่วน



ขอบคุณค่ะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

