

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดนนทบุรี มุ่งวิสัยทัศน์ คือ “สถานศึกษาชั้นนำด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการอย่างมีคุณภาพมีมาตรฐานและทั่วถึง” เป้าหมายเพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาที่เชื่อมโยง และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ในครั้งนี้ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๓๑
ภาคผนวก	๓๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๓๘

**บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี**

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) สอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายของกระทรวง และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจากการร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) แล้ว จึงได้ลงนามให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

(นางพรรัชชล บุญคง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะเริ่มการให้บริการได้จัดตั้งอยู่ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี เลขที่ ๑๗/๒๐ หมู่ ๒ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๑๐ เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง การจัดครูเดินสอนแก่คนพิการและสถานศึกษา ให้บริการทางด้านการศึกษาแก่คนพิการในจังหวัดนนทบุรี ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะสำนักงานพื้นที่การศึกษานนทบุรี ทั้ง ๓ เขต ในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม ต่อมาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้รับความอนุเคราะห์จาก นายลำพอง นามพันธ์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลพิมลราชให้ใช้พื้นที่สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลพิมลราช (เดิม) เป็นที่ตั้งสำนักงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มี นายจงบกล บัวเกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๔๗ มี นายประดิษฐ์ สมบุญเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มี นายวิรัตน์ชัย ยงวนิชย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มี ดร.วิชุดา โชคภูเขียว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มีเขตพื้นที่บริการ ๖ อำเภอ ในจังหวัดนนทบุรี คือ อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางกรวย อำเภอไทรน้อย และอำเภopakเกร็ด

สีประจำสถานศึกษา

สีชมพู – ทอง



สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสุข

สีทอง หมายถึง ความรุ่งเรือง ความมั่นคง ยั่งยืนมีคุณค่า

ตราสัญลักษณ์



ด้านบน เป็นรูปตราสัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านล่าง มีคำว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่านบุรี

ปรัชญา : การศึกษาพิเศษ สร้างคุณค่าและโอกาสในชีวิต

ค่านิยมองค์กร (SEC-N)

“มีจิตวิญญาณความเป็นนักบริการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ มุ่งมั่นสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง”

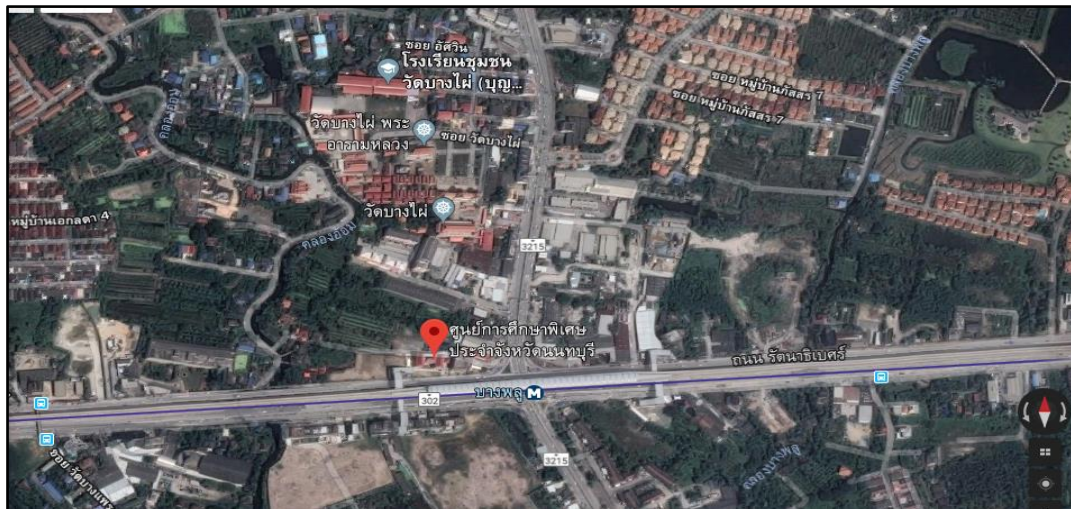
S-Spirit จิตวิญญาณความเป็นนักบริการ

E-Efficiency ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

C-Customer-Centered เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ

N-National Innovation มุ่งมั่นสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

พื้นที่และสถานที่ตั้ง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ ๑ ไร่ ๕๕ ตารางวา เป็นอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น
 ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๑ ตำบลบางรักใหญ่ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๑๔๗-๕๒๔๔ โทรสาร ๐-๒๑๔๗-๕๒๔๔
 E-mail : nbp.sec@hotmail.com Website : www.nonthaburisp.com
 Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

การเดินทางโดยรถสาธารณะ

การเดินทางมาติดต่อราชการสามารถเดินทางได้โดยใช้ รถไฟฟ้าสายสีม่วง (ลงสถานีบางพลู) รถโดยสารประจำทางทำนันทน์-บางบัวทอง รถเมล์สาย ๑๓๔ (อนุสาวรีย์ชัยฯ-บางบัวทอง) รถเมล์สาย ๑๗๗ (หมอชิต-บางบัวทองเคหะ)รถเมล์สาย ๓๓๗ (ปทุมธานี-เดอะมอลล์งามวงศ์วาน) รถเมล์สาย ๓๘๘ (ปากเกร็ด สนามบินน้ำ บางบัวทอง บางใหญ่) รถเมล์สาย ๕๘๒ และรถตู้ประจำทางสายเดอะมอลล์งามวงศ์วาน (อนุสาวรีย์ชัยฯ-ไทรน้อย)

สภาพชุมชนโดยรอบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบางบัวทอง มีลักษณะเป็นเขตเมือง มีประชากรอยู่อย่างหนาแน่น เดิมพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม แต่ปัจจุบันมีหมู่บ้านจัดสรร บริษัทห้างร้าน สำนักงาน รวมถึงหน่วยงานราชการต่าง ๆ เข้ามาตั้งอยู่ในเขตนี้ แต่ยังคงมีท้องนาบางส่วนอยู่ ซึ่ง อำเภอบางบัวทอง เป็นอำเภอที่มีจำนวนประชากรมากเป็นอันดับที่ ๒ ของจังหวัดนนทบุรี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้แก่ เทศบาลเมืองบัวทอง วัดละหาร วัดบางไผ่ พระอารามหลวง วัดสวนแก้ว วัดบางรักใหญ่ วัดโมลี โรงเรียนวัดโมลี โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี วัดบรมราชากาญจนาภิเษกอนุสรณ์ (วัดเล่งเน่ยยี่ ๒) อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกรรมทำนาข้าวเจ้า และสวนผลไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ

จังหวัดนนทบุรี มี ๖ อำเภอ ลักษณะภูมิศาสตร์ อำเภอบางบัวทอง ตั้งอยู่บนพื้นที่ฝั่งขวาแม่น้ำเจ้าพระยาของจังหวัดนนทบุรี ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ๑๕.๙๖ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว (จังหวัดปทุมธานี) และอำเภopakเกร็ด มีคลองลากค้อนและ คลองลำโพเป็นเส้นแบ่งเขต

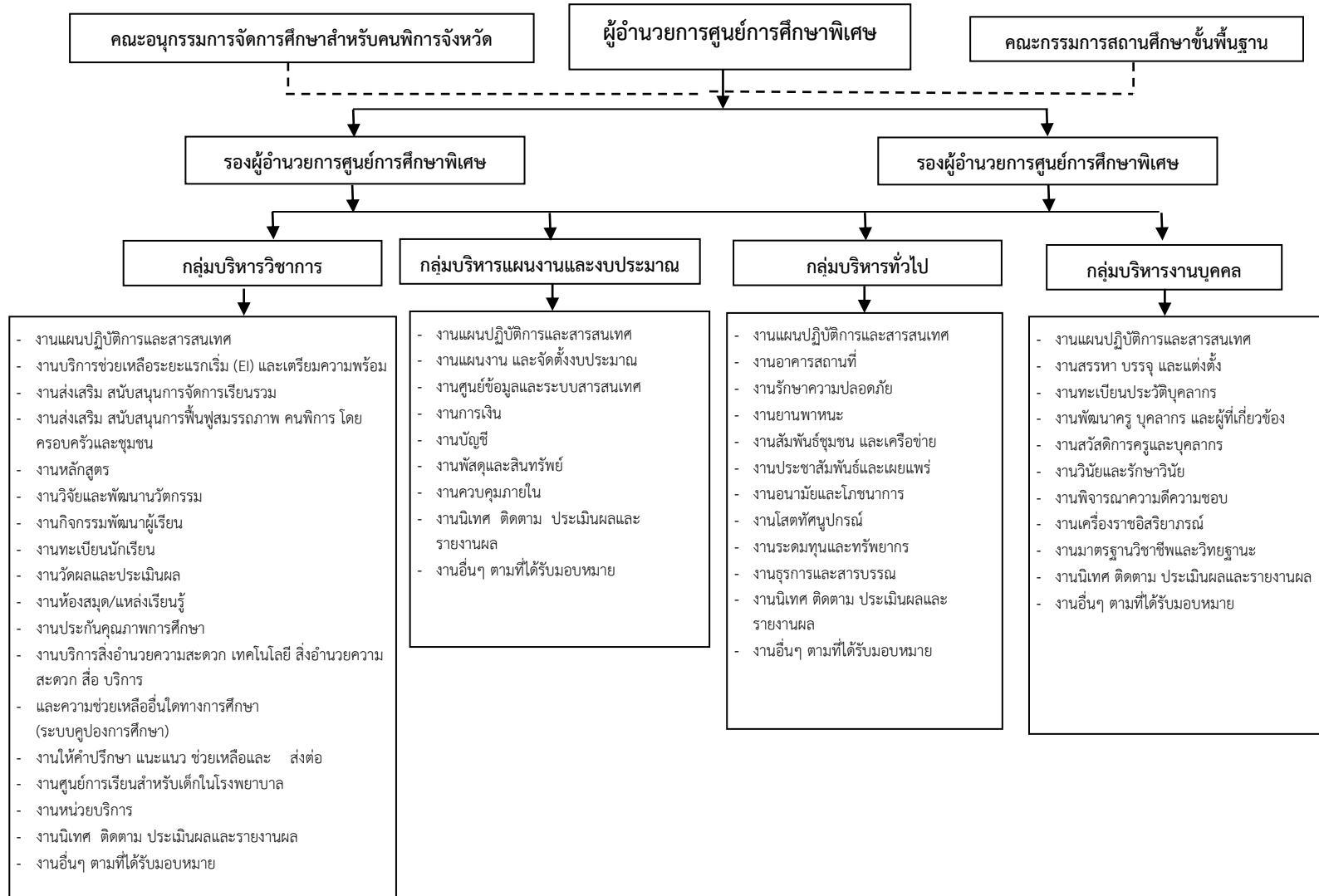
ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภopakเกร็ด มีถนนคันกั้นน้ำสายพระอุดม-บางบัวทอง คลองขุนมหาดไทยและคลองบางบัวทองเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดเขตอำเภอนนทบุรีและอำเภอบางใหญ่ มีคลองบางรักใหญ่ คลองอ้อม คลองบางเตือ (วัดบางเตือ) แนวด้านหลังหมู่บ้านเกล้ารัดนา แนวเขตหมู่บ้านร่มรื่นวิลล์ แนวเขตหมู่บ้านเกล้ารัดนา แนวรั้วหมู่บ้านกฤษดานคร ๑๐ ลำรางบางน้อย ซอยอติเบศร์ ๑ ลำรางบางน้อย แนวด้านหลังโรงเรียนอนุบาลรัตนวิเบศร์ แนวเส้นขนานคลองบางแพรก และคลองบางแพรกเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดเขตอำเภอไทรน้อย มีคลองตาชม คลองพระพิมล คลองลากค้อน คลองตาคล้าย และคลองลัดยายเป้าเป็นเส้นแบ่งเขต

โครงสร้างการบริหารภายในองค์กร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งโครงสร้างเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล



บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนี้

๑. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๘. ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาล หรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน
๓. จัดทำระบบส่งต่อ และส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสม
๕. ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรคนพิการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถพัฒนา สนับสนุน และจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

สถานการณ์การจัดการศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเตรียมเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กพิการภายในจังหวัดนนทบุรี โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน(แห่ง)
๑	หน่วยบริการ	๒
๒	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านเฟื่องฟ้า	๑
๓	โรงเรียนเรียนร่วมและเรียนรวม (ครู อบรมจ.ร่วมสอน)	๙
๔	โรงเรียนเอกชน	๔
๕	การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)	๑
๖	โรงเรียนในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต ๑	๓๒
๗	โรงเรียนในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต ๒	๕๘
๘	โรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี	๑๓
รวม		๑๒๐

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	๑๕	๑๙.๒๓
หญิง	๖๓	๘๐.๗๗
รวม	๗๘	๑๐๐

๒) จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	๓.๘๕
ข้าราชการครู	๒๕	๓๒.๐๕
พนักงานราชการ	๑๑	๑๔.๑๐
ครูอัตราจ้าง(เรื้อรัง)	๓	๓.๘๕
ครูอัตราจ้าง(งบอบจ.)	๑๒	๑๕.๓๘
พนักงานธุรการ	๑	๑.๒๘
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๙	๒๔.๓๖
ยาม/คนงาน/คนครัว/นักรการภารโรง	๔	๕.๑๓
รวม	๗๘	๑๐๐

ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระยะเชื่อมต่อและส่งต่อตามศักยภาพ ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
☒	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
☒	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
☒	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
☒	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
☒	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรนำเสนอตัวชี้วัดของคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เนื่องจาก ผู้เรียนเป็นกลุ่ม Early Intervention มีความแตกต่างหลากหลายประเภทควรแบ่งกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน แล้วนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นกลุ่มในเชิงประจักษ์ให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น สำหรับด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน IEP ด้านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมระยะสั้นควรระบุเกณฑ์วิธีการที่ชัดเจนสามารถวัดได้เมื่อไหร่ ภายในสถานการณ์ใด (ทำกับใคร) ผลสัมฤทธิ์ (อย่างไร เท่าไร) ที่ระบุไว้ใน IEP ควรให้สอดคล้องกับการรายงานใน SAR ที่ระบุไว้ว่าผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ทั้งนี้ควรนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมในรูปแบบสหวิชาชีพให้ชัดเจน และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย และควรมีการติดตามคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่จบสถานศึกษาในรูปแบบสถิติในแต่ละปีของสถานศึกษา และควรนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบข้อมูล ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือ Facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
☒	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
☒	๒. มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ในการดำเนินการ	
☒	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
☒	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
☒	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการบันทึกคลิปวิดีโอ การดำเนินงานไว้ประกอบการนำเสนอผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการส่งต่อรายบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
☒	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุก รายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
☒	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
☒	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
☒	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
☒	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เกิดจากการร่วมกันทำงานเป็นทีมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู ทีมสหวิชาชีพ และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของแต่ละคนพร้อมทั้งการนำผลการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนมาวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและสถานศึกษาควรเพิ่มการเสนอรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อที่หลากหลาย รูปแบบและเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจถึงอิทธิพล ปัจจัยต่างๆ สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา ที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหาร การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S+๔M)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โครงสร้างองค์กร (Structure)	
๑. มีการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนตามโครงสร้างองค์กร	๑. ภาระงานแต่ละงานตามโครงสร้างไม่สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน ๒. บุคลากรหนึ่งคนรับผิดชอบหลายงานเนื่องจากแต่ละกลุ่มงานมีภาระงาน
ระบบการบริการ (Services)	
๑. มีการให้บริการเชิงรุกในรูปแบบหลากหลายและเข้าถึงง่าย ๒. มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑. ห้องเรียนมีขนาดเล็กทำให้จำกัดจำนวนคนเข้ารับบริการ ๒. ครูและบุคลากรมีภาระงานมากทำให้บริการไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๓. ช่องทางให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเครือข่ายไม่หลากหลาย

บุคลากร (Man)	
๑. มีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ๒. บุคลากรทำงานเป็นทีมอย่างดี ๓. บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ๔. มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๑. บุคลากรโยกย้าย เปลี่ยนแปลงบ่อย ๒. บุคลากรมีองค์ความรู้ทักษะการเป็นวิทยากรน้อย
วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
๑. บุคลากรมีความชำนาญในการใช้วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ๒. มีการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่รวดเร็ว ๓. มีการจัดทำทะเบียนคุมอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจนและมีการตรวจสอบพัสดุประจำปี	๑. วัสดุอุปกรณ์บางรายการชำรุด มีสภาพไม่พร้อมใช้ ๒. ขาดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการที่ทันสมัย
การเงิน (Money)	
๑. มีการเบิกจ่ายงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ และตรงตามเวลาที่กำหนด ๒. มีการเปิดเผยข้อมูลด้านงบประมาณสู่สาธารณะ	๑. งบประมาณไม่เพียงพอ ๒. การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
การบริหารจัดการ (Management)	
๑. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๒. มีการกระจายอำนาจการบริหารให้บุคลากรตามลำดับโครงสร้าง ๓. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๔. การบริหารมีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรมและตรวจสอบได้ ๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูลทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ๒. การกำกับ ติดตาม และนิเทศขาดความต่อเนื่อง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านโอกาส (Opportunities)	ด้านอุปสรรค (Threat)
สภาพสังคม (Social)	
๑. อยู่ในชุมชนเมือง และมีคมนาคมสะดวก ๒. ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	๑. มีปัญหาด้านมลพิษทางเสียง ทางอากาศ และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒. ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย
เทคโนโลยี (Technological)	
๑. มีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์ การประสานงาน ที่สะดวกรวดเร็วและทันสมัย	๑. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว กระทบต่อรูปแบบการจัดการศึกษาและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. มีช่องทางการระดมทุนทางการศึกษาที่หลากหลาย เนื่องจากชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี	๑. จากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ ทำให้การจัดสรรงบประมาณลดลง ๒. ผู้ปกครองว่างงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้พาเด็กพิการมารับบริการไม่ต่อเนื่อง ๓. ประชาชนในจังหวัดนนทบุรี มีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อความเสมอภาคในการศึกษา
การเมือง การเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล (Political)	
๑. มีนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่ชัดเจนขึ้น (มีจุดเน้นเร่งด่วนในการพัฒนาเด็กพิการ)	๑. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงนโยบายการดำเนินโครงการต่าง ๆ เกิดการเปลี่ยนและการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องหรือต้องยุติลงไป

๓. การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) พบว่า สภาพแวดล้อมภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ **จุดแข็ง (Strength)** คือ มีการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนตามโครงสร้างองค์กร ให้บริการเชิงรุกในรูปแบบหลากหลายและเข้าถึงง่าย การดำเนินงานตามขั้นตอนและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก บุคลากรทำงานเป็นทีมอย่างดี บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรมีความชำนาญในการใช้วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ มีการจัดซื้อ จัดหา วัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ที่รวดเร็ว จัดทำทะเบียนคุมอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจนและมีการตรวจสอบพัสดุประจำปี การเบิกจ่ายงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบและตรงตามเวลาที่กำหนด เปิดเผยข้อมูลด้านงบประมาณสู่สาธารณะ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารให้บุคลากรตามลำดับโครงสร้าง มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การบริหารมีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรมและตรวจสอบได้ และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ **จุดอ่อน (Weakness)** คือ ภาระงานแต่ละงานตามโครงสร้างไม่สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน และบุคลากรหนึ่งคนรับผิดชอบหลายงานทำให้งานไม่มีประสิทธิภาพ ห้องเรียนมีขนาดเล็กทำให้จำกัดจำนวนคนเข้ารับบริการ ครูและบุคลากรมีภาระงานมากทำให้บริการไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ช่องทางให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาครีเอทีฟไม่หลากหลาย วัสดุอุปกรณ์มีสภาพไม่พร้อมใช้ ขาดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการที่ทันสมัย งบประมาณไม่เพียงพอ การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า การกำกับ ติดตาม และนิเทศขาดความต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านโอกาส (Opportunities)** พบว่าที่ตั้งของศูนย์อยู่ในชุมชนเมือง และมีการคมนาคมที่สะดวก ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์ การประสานงาน ที่สะดวกรวดเร็วและทันสมัย มีช่องทางการระดมทุนทางการศึกษาที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ในชุมชนเมือง มีนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่ชัดเจนขึ้น (มีจุดเน้นเร่งด่วนในการพัฒนาเด็กพิการ) **ด้านอุปสรรค (Threat)** พบว่า มีปัญหาด้านมลพิษทางเสียง ทางอากาศ และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว กระทบต่อรูปแบบการจัดการศึกษาและการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยของเทคโนโลยี จากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ ทำให้การจัดสรรงบประมาณลดลง ผู้ปกครองว่างงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้พาเด็กพิการมารับบริการไม่ต่อเนื่องมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อความเสมอภาคในการศึกษา นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลมี ทำให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนงานเกิดการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องหรือต้องยุติลง

โดยสรุป ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดนนทบุรี มีจุดแข็งในหลายด้านและมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนา การศึกษาสำหรับคนพิการให้สำเร็จตามเป้าหมาย จึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกสำหรับพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ให้บรรลุเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ อีกทั้งยังกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกันเพื่อรองรับและแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานในอนาคตต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖) โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษในจังหวัดนนทบุรี บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการวิเคราะห์จากกฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาชั้นนำด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน และทั่วถึง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนเด็กพิการให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สนับสนุน ช่วยเหลือ ในช่วงเชื่อมต่อและตามความต้องการจำเป็นพร้อมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรวม
๒. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๓. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดนนทบุรี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรประจำการให้มีสมรรถนะในการบริการ และมีความก้าวหน้าบนเส้นทางวิชาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบบริการ ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. เด็กพิการมีความพร้อมในการเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. เด็กพิการได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดบริการช่วงเชื่อมต่อ และส่งเสริมการเรียนรวม
๓. ผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ด้วยหลักสูตร และสื่อที่หลากหลาย
๔. ศูนย์ฯ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการที่ครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เข้าถึงง่าย และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ได้
๕. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการบริการ และมีความก้าวหน้าบนเส้นทางวิชาชีพ
๖. ศูนย์ฯ มีระบบบริหารจัดการและระบบบริการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นที่พอใจของผู้รับบริการ

กลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ให้มีอัตลักษณ์ มีความพร้อมสู่การส่งต่อ ด้วยหลักสูตร สื่อ บริการ และนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าบนเส้นทางวิชาชีพ สร้างเครือข่าย พัฒนาระบบฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๕. สนับสนุนองค์กรเครือข่าย มีส่วนจัดการศึกษาพิเศษ

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ยึดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ใน **มาตรา ๒๗** ว่าบุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย เท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุ ความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็น ทางการเมือง อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้ มาตราการที่รัฐกำหนดขึ้น เพื่อขจัดอุปสรรค หรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น หรือเพื่อคุ้มครอง หรืออำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ย่อมไม่ถือว่าเป็นการเลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม **มาตรา ๕๔** ระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

มาตรา ๔ วรรค ๔ สถานศึกษา หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบันมหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา สำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษา สำหรับคนพิการ ในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนเกณฑ์สถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ และ เด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น

๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๘ (วรรค ๑) หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคล ตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริม ให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือ เข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคด้านต่างๆ และ มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ตามประเภทและหลักเกณฑ์ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

“ผู้ดูแลคนพิการ” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุตร สามี ภรรยา ญาติ พี่น้อง หรือบุคคล อื่นใดที่รับดูแลหรือรับอุปการะคนพิการ

“แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

“เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก” หมายความว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือ บริการที่ใช้สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

“ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการ ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอน จัดการศึกษา นิเทศ หรือหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“การเรียนร่วม” หมายความว่า การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไป ทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ “สถานศึกษาเฉพาะความพิการ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่จัด การศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ ทั้งในลักษณะอยู่ประจำ ไป-กลับ และรับบริการที่บ้าน

“ศูนย์การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแล คนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

“ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบหรือ ตามอัธยาศัยแก่คนพิการโดยเฉพาะ โดยหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการโรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันทางสังคมอื่นเป็นผู้จัดตั้งแต่ละระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น

มาตรา ๕ คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้

๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๒) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา ๘ ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความ พิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือ การบริการอื่นใดให้สถานศึกษาในทุกสังกัด จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษาให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสานความร่วมมือจากชุมชน หรือ นักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ซึ่งมียุทธศาสตร์เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทย ทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีระบบเศรษฐกิจที่มีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน มีความมั่นคงทางพลังงาน มีการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล รักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศ สร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกัน และลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนา ภายใต้กรอบข้อตกลงต่างๆ ในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง ตรวจสอบได้ และปราศจากคอร์รัปชัน ซึ่งได้กำหนดให้การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์หนึ่ง ในการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐแนวทางการพัฒนา มีการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุม ตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

วิสัยทัศน์กำหนดไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ ๕ ด้าน คือ

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพ และความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่งปัญญา และการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคมและผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ประเทศไทยน่าจะก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคม และ ประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและวาระเร่งด่วนการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๒ นโยบายการจัดการศึกษา ได้แก่

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มี ระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ได้แก่

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักฐานฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิตการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จโครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการ : (๑๐)

๑. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ให้มีอัตลักษณ์ มีความพร้อมสู่การส่งต่อ ด้วยหลักสูตร สื่อ บริการ และนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ
		Baseline ๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. เด็กพิเศษมีความพร้อมในการเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีอัตลักษณ์ตามที่ศูนย์กำหนด	O๑: ร้อยละของเด็กพิการที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใน ๑ ปี	๑๐	๑๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	SECN ๐๑: โครงการพัฒนาสมรรถนะและเตรียมพร้อมเด็กพิการเพื่อการ ส่งต่อ กิจกรรมที่ ๑ : วิเคราะห์ผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๒ : จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน เสริมประสบการณ์ สำหรับผู้ปกครองหรือนักเรียน นำไปใช้ในบริบทของครอบครัว
	O๒: ร้อยละของเด็กพิการที่มีอัตลักษณ์ในระดับดี-ดีมาก	๓๐	๕๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	O๓: ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารในด้านความพร้อมของเด็กที่พิการที่รับเข้าสู่สถานศึกษา	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	

เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ
		Baseline ๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. เด็กพิเศษได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล ได้รับการสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดบริการช่วงเชื่อมต่อ และส่งเสริมการเรียนรู้รวม	O๔: ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการจัดทำ IEP.	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กิจกรรมที่ ๔: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครอบครัว กิจกรรมที่ ๕: ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม
	O๕: ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการส่ง อำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	O๖: ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการ ช่วงเชื่อมต่อ	๓๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	O๗: ร้อยละของโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัด นนทบุรีที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	O๘: ความพึงพอใจของผู้ปกครองในเรื่องการ จัดทำ IEP และการสนับสนุนด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา บริการช่วงเชื่อมต่อ และในขณะ เรียนรวม	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	
๓. ผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ด้วยหลักสูตรและสื่อที่หลากหลาย	O๙: ร้อยละผู้ดูแลและบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	SECNo๒: โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ กิจกรรมที่ ๑: อบรม ฝึกทักษะด้านการดูแลและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ กิจกรรมที่ ๒: พัฒนาสื่อในระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับผู้ดูแลและให้การศึกษาสำหรับเด็กพิการ
	O๑๐: รายการหลักสูตรและสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕	
	O๑๑: ความพึงพอใจของผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้: พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์และ เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						กิจกรรม/โครงการ(Initiatives)
		Baseline ๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๑ ใช้ ICT เพื่อการการบริหารทั่วไประบบแผน และระบบประกันคุณภาพ	P๑: ความพึงพอใจของผู้รับบริการระบบ สำนักงานอัตโนมัติฯ	N/A	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	SECNo๓: โครงการพัฒนาระบบสำนักงานอัตโนมัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี กิจกรรมที่ ๑: พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนบริหารทั่วไป-ระบบแผนการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ ๒: ทบทวน วางแผน และกำกับระบบประกันคุณภาพภายใน
๒.๒ ครูผู้สอน จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพผู้เรียนที่แตกต่างกัน	P๑: ร้อยละของปัญหาผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	๖๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	SECNo๔: โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑: ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ ๒: ประเมินและคัดเลือกครูดีเด่น ประกาศ ๑๐ อันดับแรก
	P๒: จำนวนของครูที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๓๕	๓๕	
๒.๓ ครูดูแล แก้ปัญหา ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	P๓: ร้อยละของเด็กพิการกลุ่มเสี่ยง ที่ได้รับการช่วยเหลือ	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๖๐	๖๐	SECNo๕ : โครงการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ ๑: พัฒนาครูให้มีความรู้ เกี่ยวกับ RTI แก้ไขนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒: พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนในชั้นเรียนด้วย RBL (Research-Base Learning) กิจกรรมที่ ๓: พัฒนาระบบการเปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อนักเรียน
	P๔: ร้อยละผลงานวิจัยที่เน้นการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ได้รับการเผยแพร่	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	SECNo๖: โครงการพัฒนาครูผู้สอน วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๑: อบรมงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๒: สร้างครุนักวิจัย (Teacher-Researcher) กิจกรรมที่ ๓: เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

๓. **ด้านครูและปัจจัยพื้นฐานสนับสนุนการจัดการศึกษา:** ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าบนเส้นทางวิชาชีพ สร้างเครือข่าย พัฒนาระบบฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						กิจกรรม/โครงการ (Initiatives)
		Baseline ๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓.๑ ครูและบุคลากรประจำการมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๑: ร้อยละของครูที่มีความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ฯ ในระดับดี-ดีมาก (Portfolio Assessment)	N/A	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ ๑: จัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานสอดรับจุดเน้นและทิศทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒: นำเสนอ Best practice ของครู
	๑๒: ร้อยละของครูที่สามารถเลื่อนวิทยฐานะเมื่อคุณสมบัติ ครบ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
๓.๒ มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการที่ครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เข้าถึงง่ายและเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ได้	๑๒: คุณภาพของระบบสารสนเทศในด้านความครอบคลุม ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เข้าถึงง่าย และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ได้(ระดับคุณภาพ)	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนการศึกษา กิจกรรมที่ ๑: พัฒนาโปรแกรม กิจกรรมที่ ๒: จัดทำเอกสารประกอบ กิจกรรมที่ ๓: การบำรุงรักษาระบบข้อมูลสารสนเทศ
	๑๓: ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของผู้ใช้บริการ(ระดับความพึงพอใจ)	ปานกลาง	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	
๓.๓ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพร้อมสำหรับสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๔: จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสะดวกต่อการใช้นับสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กพิการ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๓๕	๓๕	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑: พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน กิจกรรมที่ ๒: พัฒนาแหล่งเรียนรู้หน่วยบริการ

๔. ความพร้อมด้านงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา: สนับสนุนองค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาพิเศษ

เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						กิจกรรม/โครงการ (Initiatives)
		Baseline ๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
มีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กพิการ นนทบุรี	จำนวนสินทรัพย์ที่ได้รับการ สนับสนุน	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	โครงการระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการ ศึกษาพัฒนาเด็กพิการ กิจกรรมที่ ๑: สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษา กิจกรรมที่ ๒: จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการจัด การศึกษา พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กพิการนนทบุรี กิจกรรมที่ ๓: การยกย่องประกาศเกียรติคุณ ผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ ๔: ประชาสัมพันธ์และประสาน สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาหากมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรพร้อมรับและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุกด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในขั้นตอนนี้จะต้องแปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณให้เป็นไปตามทิศทาง บทบาทหน้าที่ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒. กระบวนการปฏิบัติงาน

ในขั้นนี้เป็นการดำเนินงานปฏิบัติงาน เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรีพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การกำหนด ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA

๓. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

จัดให้มีการนิเทศ กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงานและปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ติดตามการดำเนินงานทุกภาคเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขทันเวลาให้มีความเหมาะสมต่อไปเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาตามแผนงาน/โครงการ ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมนำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานวิชาการ

๑) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

๒) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งานแผนงานและงบประมาณ

๑) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒) ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๓) ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของจังหวัด

๔) รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของจังหวัด

งานการบริหารงานบุคคล

- ๑) ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒) ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของการบริหารงานและการจัดการศึกษา
- ### งานบริหารทั่วไป

- ๑) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
- ๒) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ ประกาศ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
- ๓) ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษาการวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ โดยมีการปฏิบัติ คือ

- ๑) มีอำนาจหน้าที่บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- ๒) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) ควบคุมดูแลและดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหา พื้นฟูส่งต่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของบทบาทหน้าที่หลักของศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ๕) ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) จัดโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างเป็นระบบ
- ๗) ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๘) กำกับติดตามให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน

- ๙) ส่งเสริมและกำกับติดตามการพัฒนาบุคลากร/ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐) ส่งเสริมและกำกับติดตามให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- ๑๑) บริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ
- ๑๒) เป็นแกนนำในการจัดทำแผน กำกับติดตามให้เป็นไปตามแผน นำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา
- ๑๓) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการ มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการ โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการในการช่วยบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนปฏิบัติงานการควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ โดยมีการช่วยในการปฏิบัติราชการของผู้อำนวยการในทุกๆ ด้าน และตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. ครูและบุคลากร

ครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดพัฒนาศักยภาพคนพิการด้วยกระบวนการทาง การศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล พัฒนาผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมและมีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือคนพิการอย่างเป็นระบบและถูกต้องมีคุณภาพ ปฏิบัติงานทางวิชาการตามระบบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี และปฏิบัติงานในโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานตามความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพการศึกษาและร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองบุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย หน้าที่ครูจึงมีความสำคัญ ดังนี้

- ๑) ศึกษา เป้าหมายของการให้บริการนักเรียน ตามแนวทางทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนักเรียนที่รับผิดชอบ
- ๓) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๔) ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน
- ๕) ประเมินผลนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๖) นำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๗) ศึกษาและจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๘) รับการนิเทศการสอน จากฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๙) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามทักษะการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง แล้วดำเนินการส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการตามกำหนด

๑๐) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด

๑๑) จัดทำเอกสารงานวิชาการ ส่งฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑๒) รับผิดชอบดูแลนักเรียนตามที่ฝ่ายบริหารงานวิชาการกำหนด ห้ามปล่อยนักเรียนอยู่ตามลำพัง

๑๓) ช่วยจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาของแผนงานที่รับผิดชอบ

๑๔) ร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดขึ้น การเข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ และการอบรมหน้าเสาธงถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของครู กิจกรรมพิเศษที่มีนักเรียนเกี่ยวข้อง ครูต้องเป็นผู้นำและควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๑๕) ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน ถ้าขาดเรียนติดต่อกันหลายวันให้แจ้งฝ่ายบริหารงานวิชาการทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อดำเนินการต่อไป

๑๖) ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ใฝ่หาความรู้ ทางด้านวิทยาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เข้ารับการอบรมตามที่ได้รับมอบหมายและสรุปผลการเข้าร่วมการอบรมเสนอผู้อำนวยการ

๑๗) ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กริยาจา การแต่งกาย เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องยิ้มไหว้ทักทายกันแก่นักเรียน

๑๘) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายมอบหมายด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ครูเวรวันหยุด ครูเวรวันหยุด นักชัตลักษ์ เวกกลากัน

๑๙) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. ผู้ปกครองนักเรียน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน

๒) เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรีร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างถูกต้องในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและการปรับพฤติกรรมนักเรียน ผู้ปกครองร่วมประชุมและให้ความเห็นในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๔) ร่วมศึกษาเรียนรู้แนวทาง เทคนิควิธีการในการดูแล บำบัด ฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพของคนพิการ และนำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้ไปใช้พัฒนาคนพิการอย่างต่อเนื่อง

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๖) ผู้ปกครองร่วมกับครูประเมินผลการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าสู่การเชื่อมต่อ

๗) เข้ามามีบทบาทและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

๖. หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน

๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการตามบริบทของจังหวัด แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการ นโยบายและทิศทางการสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ให้การสนับสนุนการใช้ งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรีสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๗. นักเรียน

๑) ฝึกฝนตนเองตามตามทักษะการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุขเต็มตามศักยภาพ

๒) เคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอน มีกิริยามารยาทสุภาพอ่อนโยน มีวินัย มีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดา ครูและบุคคลทั่วไป

๓) เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ทำพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของตนเอง

๔) รักษาสุขภาพตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๕) ขยันหมั่นเพียร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๖) เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของไทยดี

๗) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม